



EFPEM

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

1968-2018

La educación media en América Latina: balance y perspectivas

Luis Enrique López-Hurtado

Para arrancar

”La brecha entre las expectativas sociales en torno a la educación media y las respuestas de los sistemas educativos podría estar aumentando, hecho que se podría traducir en un desencanto por parte de la sociedad, y [en] una creciente desvalorización de la escuela secundaria de hoy. Ello acentuaría la fuga de quienes pueden hacia la oferta privada, encantados por el mito de que encontrarán una educación de calidad, profundizando así el proceso de segmentación [segregación] educativa ya identificado diez años atrás”

J. C. Tedesco y N. López (2013)

Table 1. Equivalences between educational levels of countries in Latin America, the International Standard Classification of Education 97(*) and compulsory primary and secondary education programmes

		AGE																	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Argentina**	Standardization																		
	National description of the education level	Initial level is divided into daycare center (45 days to 2 years) and kindergarten (3 to 5 years)					Primary						Secondary (Basic Cycle)			Secondary (integrated cycle)			
Bolivia (PS)	Standardization																		
	National description of the education level	Initial level is divided into non-formal community education (1 to 3 years,) (NF) and formal community education (4 to 5 years)					Vocational community primary education						Productive community secondary education						
Brazil	Standardization																		
	National description of the education level	Childhood education is divided into nursery (0 to 3 years) and preschool (4 to 5 years)					Basic education						Secondary education						
Chile	Standardization																		
	National description of the education level	Early childhood education (in the second cycle, it is called 'transition' 1 and 2)					Basic education						Secondary education						
Colombia	Standardization																		
	National description of the education level				Preschool			Basic primary education				Basic secondary education				Secondary education			
Costa Rica	Standardization																		
	National description of the education level	Preschool is divided into maternal-infant cycle (0 to 3 years), interactive II (4 years) and transition cycle (5 years)					Basic education (divided into primary - od 2 cycles of 3 years each - and a first cyle of secondary)						Second cycle of secondary or diversified education						
Cuba	Standardization																		
	National description of the education level	Preschool is divided into not institutional (0 to 1 years) and institutional (1 to 5 years)					Primary						Lower Secondary			Upper secondary			
Ecuador	Standardization																		
	National description of the education level	Initial level is divided into nursery 1 (0 to 2 years), infants 2 (3 to 4 years) and preparatory (5 years corresponding to the first grade of general basic education)					Basic education (divided into 3 cycles of 3 years each)						High school						

*Note: The International Standard Classification of Education (ISCED) is used by the *Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina* (SITEAL) to standardize information on various features of educational systems from household surveys in Latin America. SITEAL (Information System for Educational Trends in Latin America) is a space in which statistical information and analysis documents are made available and can be used to monitor educational inputs and outcomes of children, adolescents, youth and adults in the Latin American region. SITEAL was initiated by IIEP, UNESCO and OEL.

**Note: In Argentina, the current National Education Act stipulates 14 years of compulsory education while the duration of each level varies from province to province.

		AGE																	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
El Salvador	Standardization																		
	National description of the education level	Initial			Early childhood education			Basic education						Secondary education					
Guatemala	Standardization																		
	National description of the education level	Initial			Preprimary			Primary education						Basic secondary education		Diversified secondary education			
Honduras	Standardization																		
	National description of the education level	Initial			Prebasic			Basic education						Secondary education					
Mexico	Standardization																		
	National description of the education level	Initial			Preescolar			Primary						Secondary		Media Superior			
Nicaragua	Standardization																		
	National description of the education level	Initial			Initial			Primary						Secondary					
Panama	Standardization																		
	National description of the education level	Initial			Preescolar			Primary						Educación Premedia		Secondary education			
Paraguay	Standardization																		
	National description of the education level	Initial level is divided into two cycles: 0 to 3 years and 4 years				Preschool (is part of Basic Education)		Basic education						Secondary education					
Peru	Standardization																		
	National description of the education level	Initial level is divided into non-school-based (0 to 2 years) and school-based (3 to 5 years)						Primary						Secondary					
Dominican Republic	Standardization																		
	National description of the education level	Initial level is divided into three cycles: 0 to 2 years, 3 to 4 years, 5 years						Basic education (divided into 2 cycles of 4 years each)						Secondary level					
Uruguay	Standardization																		
	National description of the education level	Early childhood education			Initial			Primary						Lower secondary education		Upper secondary education			
Venezuela (BR)	Standardization																		
	National description of the education level	Initial level is divided into daycare center (0 - 2 years) and preschool (3- 5 years)						Primary						Secondary					

Source: SITEAL, based on the Education Acts of each country, other associated regulations and the UIS-UNESCO.

Situación actual (ref. Acosta, 2013)

Cobertura

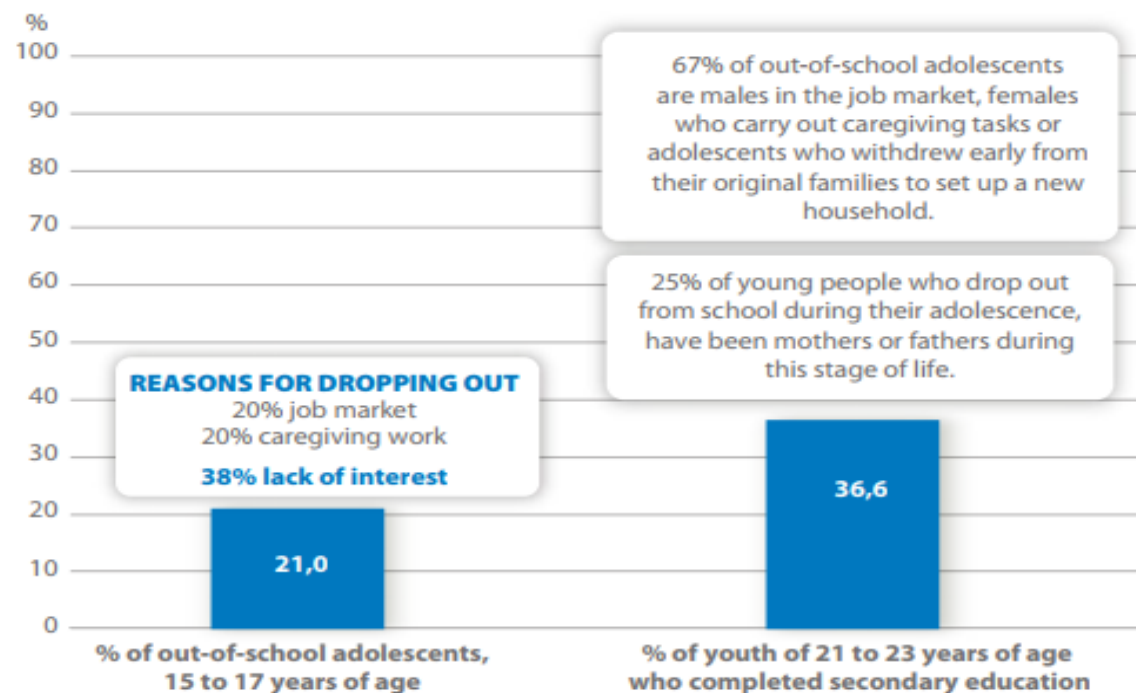
- Niveles altos de matrícula en primaria y secundaria: **Argentina, Chile y Perú**
 - Problema: retener a los estudiantes hasta completar la secundaria
- Indicadores altos de matrícula en primaria pero medianos en secundaria: **Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México y Panamá**
 - Problemas: sobreedad y bajas tasas de conclusión
- Altos niveles de matrícula en primaria y secundaria pero bajos en secundaria: **Paraguay y Uruguay**
 - Problemas: retracción en primaria y abandono estudiantil antes de iniciar la secundaria
- Niveles medianos de matrícula en primaria y secundaria: **República Dominicana y El Salvador**
 - Problema: retracción en todos los niveles.
- Países con niveles medianos de matrícula en primaria pero bajos en secundaria: **Honduras, Guatemala y Nicaragua**
 - Problemas: no universalización de la primaria y acceso y culminación de la secundaria extremadamente limitados (solo un 25% de la población estudiantil concluye la secundaria)

Table 2. Percentage of young people aged 21 to 23 years who entered secondary education (access), percentage of graduates among those who enrolled (retention) and percentage of young people completing their secondary studies (completion), by country. Latin America, 18 countries. Cca 2013 and percentage change cca 2000 - cca 2013

COUNTRY	CCA 2013			Percentage change CCA 2000 - CCA 2013		
	ACCESS	RETENTION	GRADUATION	ACCESS	RETENTION	GRADUATION
Average	85.5	74.3	63.5	14.6	10.2	26.2
SOLID AND EXTENSIVE EDUCATIONAL TRAJECTORIES						
Chile	98.2	83.0	81.5	17.9	8.0	27.3
Peru	91.4	89.9	81.0	12.6	11.7	25.8
Bolivia (PS)	88.5	86.8	76.8	30.7	18.9	55.4
Venezuela (BR)	89.4	75.3	67.4	20.9	33.9	61.9
Colombia	85.1	79.0	67.2	9.1	7.5	17.3
Ecuador	81.2	80.6	65.4	22.2	28.7	57.3
Argentina	88.9	72.6	64.5	11.5	1.9	13.6
WEAKENED EDUCATIONAL TRAJECTORIES						
Panama	86.5	70.8	61.3	9.3	9.1	19.2
Paraguay	83.5	73.3	61.2	65.8	15.9	92.2
Brazil	88.9	66.5	59.1	25.5	9.9	37.9
Dominican Republic	82.8	71.0	58.8	21.4	32.5	60.9
Costa Rica	79.7	67.1	53.4	39.2	12.6	56.7
Mexico	87.8	57.5	50.5	19.0	30.1	54.8
El Salvador	73.6	57.4	42.3	67.3	-31.3	14.9
Uruguay	88.7	41.5	36.8	5.8	2.5	8.5
WEAK AND BRIEF EDUCATIONAL TRAJECTORIES						
Nicaragua	63.2	54.0	34.1	27.6	0.6	28.4
Honduras	57.7	58.4	33.7	57.4	16.1	82.8
Guatemala	52.9	48.1	25.4	62.5	-3.3	57.1

Data source: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), based on the household surveys of each country.

Figure 1. Percentage of out-of-school adolescents and young people, reasons for school drop out* among out-of-school adolescents, and family structure of out-of-school adolescents and young people. Latin America, 18 countries. Cca 2013



*Note: Data from Bolivia, Chile, Panama, Costa Rica, Nicaragua and Paraguay.

Data source: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), based on the household surveys of each country.

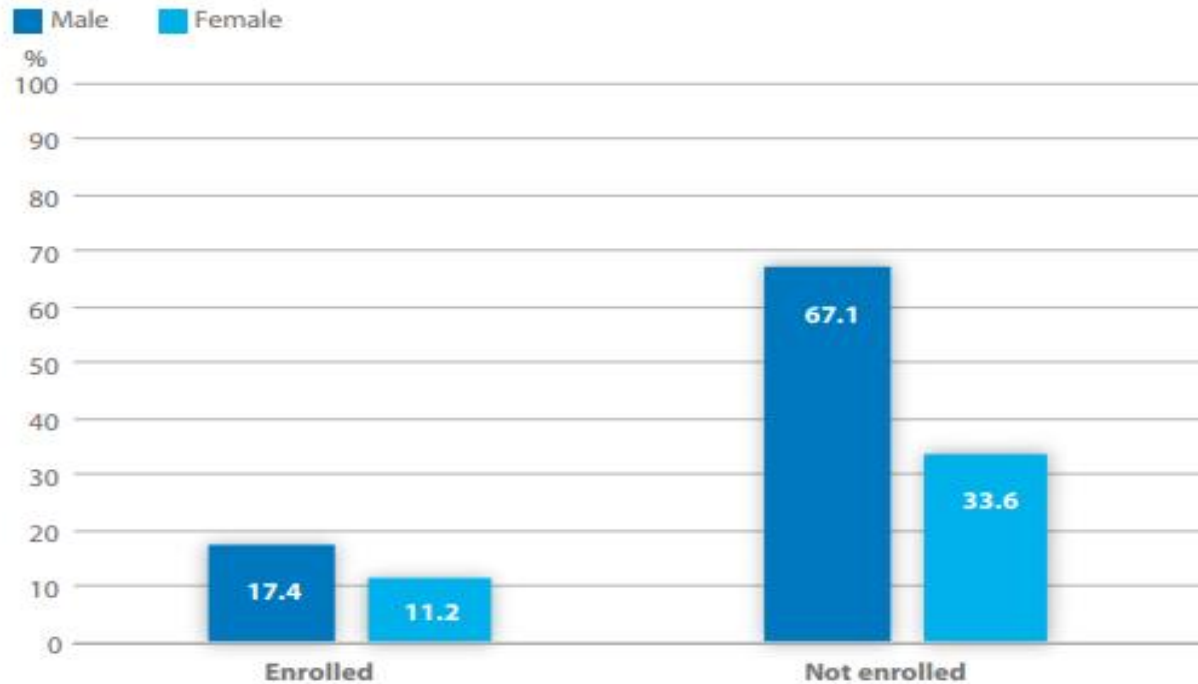
1. Young people in relation to extended compulsory education

Table 3. Activity rate and percentage of adolescents neither studying nor working, by country and socio-economic status (SES). Latin America, 18 countries. Cca 2013

	Low SES		High SES		TOTAL	
	Activity rate	% neither studying nor working	Activity rate	% neither studying nor working	Activity rate	% neither studying nor working
Argentina	15.3	22.4	2.8	1.6	6.6	8.1
Bolivia (PS)	52.6	5.1	14.6	3.7	32.1	4.3
Brazil	35.5	10.1	21.6	4.9	31.2	8.2
Colombia	27.8	15.7	9.0	6.6	19.4	12.6
Costa Rica	21.9	23.7	5.3	2.5	12.9	10.5
Chile	9.4	10.0	4.0	5.2	6.4	6.2
Dominican R.	19.1	9.5	8.8	4.1	11.7	8.1
Ecuador	25.3	11.7	5.1	3.3	14.0	7.7
El Salvador	33.6	20.2	6.2	4.6	23.7	14.5
Guatemala	50.3	20.7	13.3	3.2	42.5	17.3
Honduras	44.0	28.6	11.6	2.9	33.3	20.9
Mexico	45.6	17.7	16.4	3.6	32.6	11.3
Nicaragua	44.9	23.8	25.3	10.7	34.9	19.0
Panama	44.2	15.1	5.8	3.2	17.8	9.0
Paraguay	53.2	15.3	15.5	3.4	34.3	7.1
Peru	60.0	7.8	20.3	12.3	39.6	10.6
Uruguay	28.5	22.8	5.8	1.4	16.8	12.5
Venezuela (BR)	27.8	14.5	5.9	5.4	14.5	8.3
Average	32.0	15.1	11.3	5.7	22.9	11.5

Data source: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), based on the household surveys of each country.

Figure 3. Activity rate of young people aged 15 to 17 years, by schooling condition and by sex. Latin America, 18 countries. Cca 2013



Data source: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), based on the household surveys of each country.

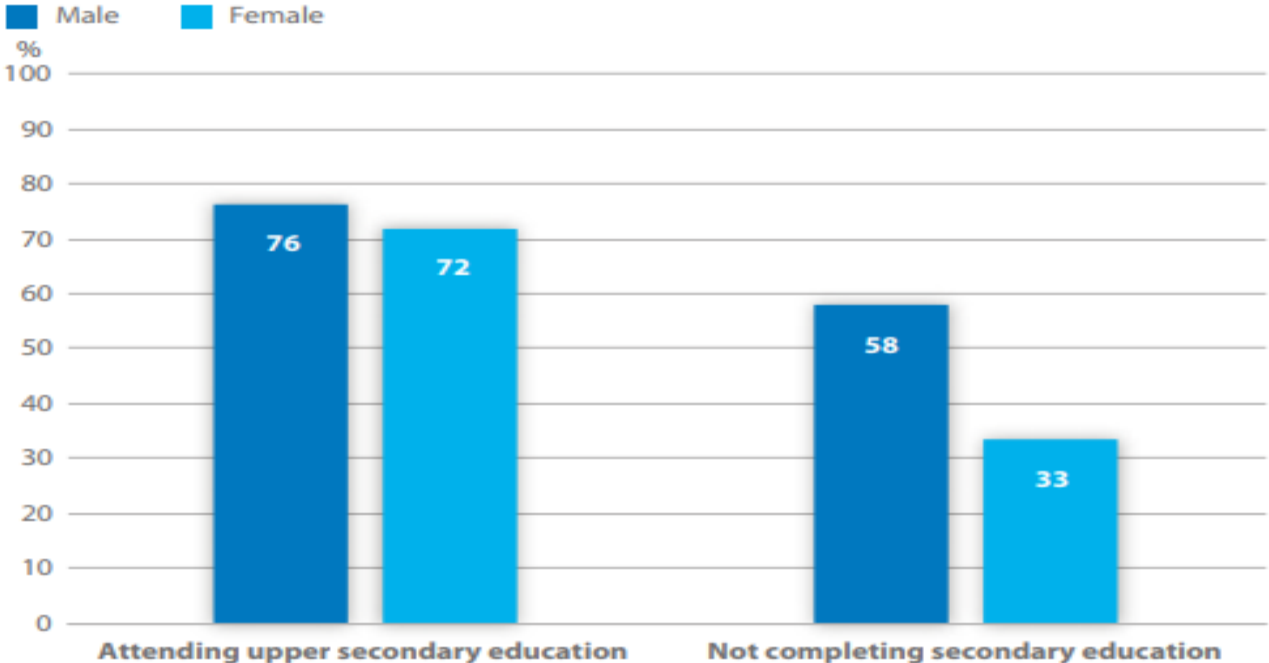
Figure 4. Distribution of youth aged 18 to 24 years, by schooling condition and by educational attainment in each country. Latin America, 18 countries. Cca 2013

■ ATTENDING - Did not reach tertiary education
■ ATTENDING - In tertiary education
■ NOT ATTENDING - Dropped out of primary or secondary education
■ NOT ATTENDING - Completed secondary education



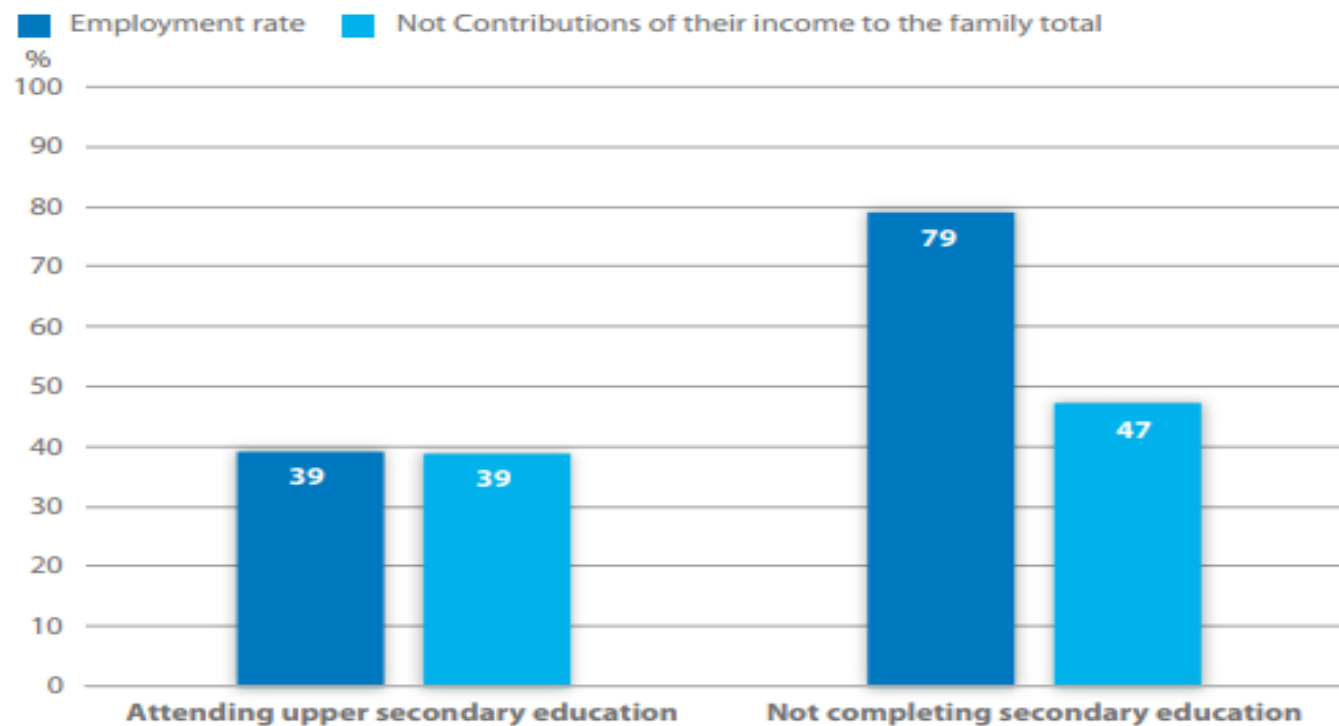
Data source: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), based on the household surveys of each country.

Figure 5. Percentage of young people remaining in their family homes, by educational attainment and by sex. Latin America, 18 countries. Cca 2013



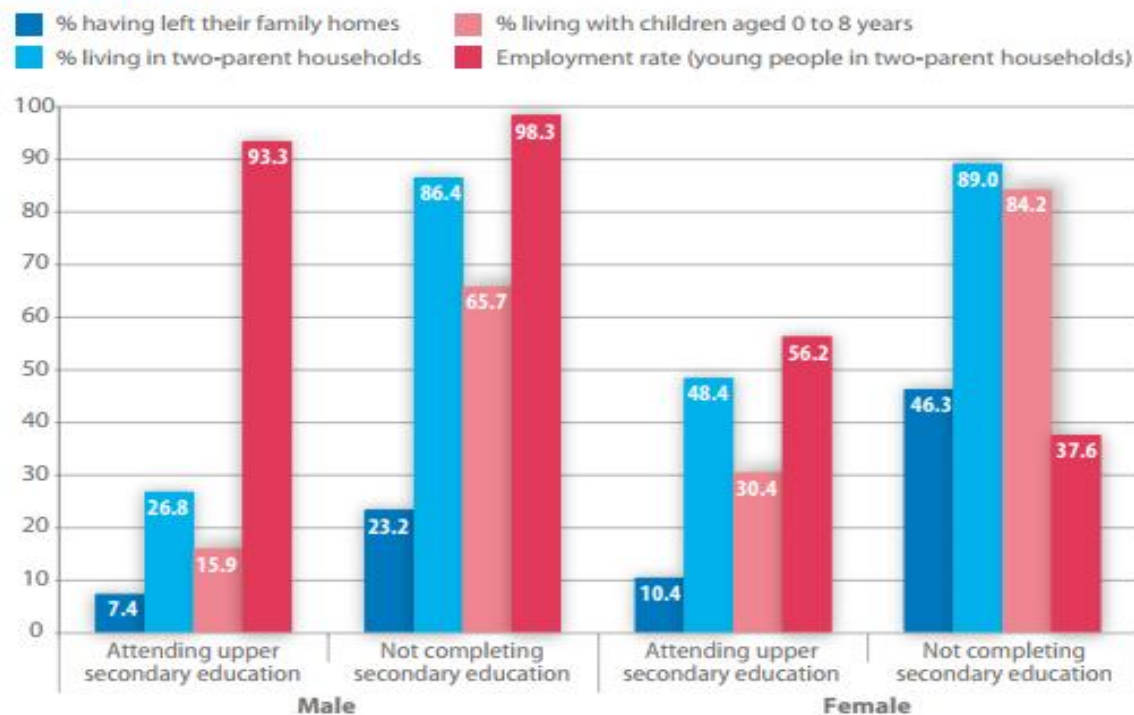
Data source: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), based on the household surveys of each country.

Figure 6. Activity rate of young people living in the families of their upbringing and contributions of their income to the family total income, by educational attainment and by sex. Latin America, 18 countries. Cca 2013



Data source: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), based on the household surveys of each country.

Figure 8. Family structure of young people aged 18 to 24 years: selected indicators. Latin America, 18 countries. Cca 2013



Data source: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), based on the household surveys of each country.

- **Relevancia social**

- Debate entre una secundaria única, como parte de la educación básica general, y un último tramo diferenciado, con orientación hacia el trabajo
- Obsolescencia de los modelos formativos, tanto en cuanto a competencias y contenidos (planes de estudio) como a metodologías y recursos; p. ej. TIC
- Desinterés de los jóvenes por la secundaria, ante otras oportunidades de aprendizaje y dada la desconexión entre educación formal, vida y trabajo
- Atención limitada o nula a educandos con capacidades diferentes
- Insuficiente atención desde la educación extraescolar a los jóvenes que no pueden asistir a los centros escolarizados o que los abandonaron

- **Pertinencia cultural y lingüística**

- Desconexión entre oferta educativa nacional y entorno local (social, natural, productivo y ritual)
- Disociación de la oferta educativa de secundaria con la cultura juvenil, p. ej. TIC, redes sociales
- Disonancia cultural y lingüística de la oferta educativa con los anhelos de sectores poblacionales que han resistido históricamente a la homogeneización y asimilación cultural y lingüística
- Incompatibilidad metodológica ante otras formas de aprender, enseñar y construir y transmitir conocimientos, para reconfigurar los espacios convencionales de aprendizaje
- Ausencia de recursos de aprendizaje socialmente relevantes y cultural y lingüística responsables

- **Equidad**

- Brechas étnicas: oportunidades y resultados desiguales de aprendizaje entre indígenas y criollo-mestizos / ladinos
- Brechas de género: oportunidades y resultados desiguales de aprendizaje entre mujeres y hombres
- Brechas regionales: oportunidades y resultados desiguales entre población urbana y población rural
- Brechas entre niveles diferenciados de ingreso: oportunidades y resultados desiguales entre estudiantes de los quintiles altos y bajos
- Despreocupación por el acceso y retención de las personas con capacidades diferentes
- Acceso diferenciado a recursos: infraestructura, textos, recursos tecnológicos, talleres, etc.

- **Calidad**

- Docentes con formación insuficiente, desconexión entre oferta formativa magisterial y expectativas y necesidades juveniles y currículos
- Currículos desactualizados y poco pertinentes frente a las demandas de la juventud y al entorno sociocultural y productivo
- Metodologías de enseñanza desconectadas de la cultura juvenil contemporánea, p.ej. frente al uso de TIC, celulares, redes sociales, etc.
- Ausencia de materiales educativos de apoyo a los docentes y a la autoformación de los jóvenes
- Nula participación de los padres y madres de familia en el quehacer y en la gestión de la educación media
- Insuficientes resultados en lectura y matemática

Desafíos: desde una perspectiva de derechos

- **Qué lleguen más**
 - Aumento de cobertura en todos los ciclos y grados
 - Complementar la educación formal con la educación extraescolar (modalidades flexibles, educación alternativa)
 - ¿Recuperar a los NINIs?
 - Universalización de la secundaria: ODS 4 y metas 2030
- **Qué nadie se quede atrás**
 - Eficiencia, elevar progresivamente las tasas de conclusión en las edades de referencia
 - Eficacia, mejoras en cuanto a rendimiento escolar: ej. lectura, matemáticas y ciencias
 - Diversificación de la oferta formativa en respuesta a las demandas de la juventud, y no únicamente dirigida hacia la educación para el trabajo
 - Aprovechamiento de las TIC en modalidades alternativas de educación media
- **Incluamos a todos y todas**
 - Relevancia social: competencias del S XXI
 - Pertinencia cultural y lingüística: EIB y vocación productiva y social diferenciada
- **Superemos las inequidades**
 - Equidad de género, étnica y regional
 - Atención diferenciada a los estudiantes con sobre-edad
 - Atención a las personas con capacidades diferentes
 - Recuperar a los expulsados tempranamente
 - Incorporar a los que nunca llegaron
 - Atención de los NINIs por medio de ofertas no-formales

Ejemplos de políticas

- **Segunda oportunidad:** oportunidades de culminación a los jóvenes que no completaron sus estudios secundarios y que desean regresar al sistema educativo formal.
- **Becas integrales:** para jóvenes mujeres y hombres de escasos recursos y con menos oportunidades para completar sus estudios secundarios, así como para estudiantes con discapacidad.
- **Redes educativas rurales:** adecuada transición entre niveles y aseguramiento del continuo educativo.
- **Transporte escolar:** facilita el acceso seguro de estudiantes de comunidades distantes de los centros educativos que ofrecen educación media.
- **Rutas solidarias:** dotación de bicicletas a adolescentes mujeres de comunidades rurales para trasladarse a los centros educativos de nivel medio.
- **Educación intercultural bilingüe:** acerca la secundaria al entorno cultural, lingüístico y socio-productivo de la población juvenil y responde a necesidades de aprendizaje específicas y diferenciadas.
- **Modalidades flexibles:** acerca el currículo y las formas de atención a las expectativas y necesidades de los educandos; p.ej. SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial), EAI (Educación Asistida por Internet), 15x15 (Educación por alternancia), Telesecundaria.
- **Formación ciudadana y educación para el trabajo:** acerca el currículo y las formas de atención a las necesidades de la sociedad y de los jóvenes, focalizando en algunas competencias claves.
- **Educación alternativa:** oportunidades alternativas de formación para jóvenes y adultos que no completaron su secundaria y que no desean regresar al sistema educativo formal, para recibir formación especializada de menor duración que los habilite para el mundo laboral, el emprendimiento, el arte, el deporte, etc.
- **Escuelas abiertas:** oportunidades de aprendizaje en modalidades no-formales en línea con el aprendizaje a lo largo de la vida.

Referencias

- Acosta, F. (2013). Secondary education policies in Europe and Latin America. En: Acosta, F. & Nogueira, S. (eds.). *Rethinking Public Education Systems in the 21st Century Scenario*, págs. 21-43. Nueva York: Sense Publishers.
- Braslavsky, C. (2001). *La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. Buenos Aires: Santillana/ IPE.
- SITEAL (2010). *Metas educativas 2021, Desafíos y oportunidades*. Buenos Aires: IPE UNESCO – OEISITEAL .
- SITEAL (2011). La situación educativa de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. Buenos Aires: IPE UNESCO – OEI-SITEAL.
- Tedesco, J.C. y López, N. (2013). Diez años después. Comentarios tras una relectura del artículo Algunos dilemas de la educación secundaria en América Latina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 11 (2), págs. 10-32.
- López, L.E. (2009). *Reaching the unreached: indigenous intercultural bilingual education in Latin America*. Background paper prepared for the All Global Monitoring Report 2010. Reaching the marginalized. París: UNESCO. Disponible en: www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001866/186620e.pdf.
- López, N., Opperti, R. y Vargas, C. (2017). *Youth and changing realities. Rethinking secondary education in Latin America*. París: UNESCO. Disponible en: www.unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247577e.pdf.