Informe final de Proyecto de Investigación

DIGI-PUI-004
Guía para la entrega y formato de informe final de investigación

Instrucciones generales:

1. El informe final de investigación debe estar elaborado en el formato aprobado por la DIGI. El cuerpo del documento debe tener como **mínimo 50 páginas** del resumen (numeral 2) hasta recomendaciones (numeral 27). No incluye bibliografía y apéndices en la paginación mínima requerida.

2. Utilice tipo de letra Times New Roman 12 puntos, color de fuente negro (elimine el texto en azul que se le presenta en la estructura del informe, ya que son instrucciones generales y aclaraciones, este formato únicamente puede ser modificado por la DIGI), interlineado 1.5 y justificado. Para citas, referencias, inserción de tablas y figuras utilice el estilo establecido por las Normas APA (*American Phsycological Association*) 4ta. edición en español de la 7a. edición en inglés.

3. Veinte días antes de la entrega del informe final, el coordinador del proyecto debe:
   a. Solicitar el usuario para el uso del software de coincidencias en el siguiente enlace: https://digi.usac.edu.gt/coincidencias.
   b. Elaborar artículo científico según instrucciones de autor de la revista electrónica en donde haya decidido publicar: (i) *Ciencia, Tecnología y Salud* de la DIGI, (ii) *Ciencias Sociales y Humanidades* de la DIGI, (iii) u otra que se encuentre indizada.
   c. Preparar las carpetas que contengan bases de datos y fotografías.
   d. Presentar el informe a la unidad avaladora para su revisión y elaboración de la carta de entrega.
   e. Enviar electrónicamente el informe al coordinador del programa universitario de investigación.

4. **Revisión del informe final por el coordinador del programa universitario de investigación.**

   El coordinador del programa universitario de investigación recibe, revisa y envía observaciones al coordinador del proyecto, quien dispone de una semana para incluir las observaciones y puede hacer la entrega digital hasta tener el Vo.Bo. del coordinador del programa.

5. **Entrega de versión digital del informe final corregido a los coordinadores de programas universitarios de investigación.**

   Para el envío de la versión digital al correo electrónico del coordinador de programa universitario se necesita:

   a. Carta de entrega de la unidad avaladora, en hoja membretada y en formato PDF.
   b. Informe final en formato Microsoft Word.

c. Artículo científico en formato Microsoft Word.
d. Carpeta conteniendo al menos 10 fotografías propiedad del proyecto de investigación con resolución mínima de 300 dpi, en formato JPG.
e. Documento Microsoft Word donde describa las fotografías con los siguientes componentes:
   - Nombre del archivo de la fotografía.
   - Créditos del autor.
   - Breve descripción de la fotografía.
   - Identificación del lugar donde fue tomada.
f. Bases de datos, generadas en el proyecto, mínimo en formato Microsoft Excel con las columnas identificadas con sus dimensionales (si aplica).
g. Reporte de similitud con un máximo de 15 % de coincidencias y escritura con inteligencia artificial (IA) hasta un 15%.
h. Otros archivos relevantes del proyecto (si aplica).

6. **Los coordinadores de programas devuelven firmado el informe final junto con la constancia de la Unidad de Informática de la DIGI.**
   Los coordinadores de programas son los responsables de subir los archivos digitales a las carpetas correspondientes para la revisión por parte de la Unidad de Informática. La Unidad de Informática genera la constancia de revisión de archivos digitales. El Centro de Información y Documentación de la Dirección General de Investigación (Cindigi) tiene acceso a la carpeta con los archivos de informes finales para la catalogación y difusión.
7. **Entrega del informe final corregido e impreso a la Tesorería del Fondo de Investigación. El informe final de los proyectos de investigación ejecutados en los centros universitarios se entrega en la Secretaría de la Coordinación General de Programas.**
   Todos los informes finales deben incluir:
   a. Carta en original de entrega de la unidad avaladora, en hoja membretada; y copia para sellar de recibido.
   b. Una copia del informe a color con folder simple y con gancho.
   c. Una copia del artículo científico elaborado según las instrucciones de autor de la revista indizada seleccionada.
   d. Constancia de revisión de archivos digitales de la Unidad de Informática.

La entrega digital e impresa del informe final, con todas las aprobaciones correspondientes, debe hacerse en los últimos tres días hábiles previos a la fecha de finalización de la ejecución del proyecto de investigación o prórroga concedida por las autoridades.

Los coordinadores de los proyectos de investigación son los responsables de viabilizar la entrega del informe final a la Tesorería del Fondo de Investigación o a la Secretaría de la Coordinación General de Programas, según numeral 6.

Informe final de Proyecto de Investigación

DIGI-PUI-004

Informe final de proyecto de investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Dirección General de Investigación

Programa Universitario de Investigación en Educación

Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente

Unidad avaladora: Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

4.8.63.0.90

Nombre del coordinador: Roberto Vladimir Castañon Estacuy

Guatemala, 26 de noviembre de 2025

Informe final de Proyecto de Investigación

Contraportada

Autoridades de la Dirección General de Investigación

Dra. Alice Patricia Burgos Paniagua

Directora General de Investigación

Dr. Walter Paniagua

Coordinador(a) del Programa Universitario de Investigación en Educación

Autores

Coordinador de proyecto: Roberto Vladimir Castañon Estacuy,

No. Registro de Personal 20211102

Investigadora: Eluvia Lemus Ramírez,

No. Registro de Personal: 20130604

Auxiliar de investigación I: Andrea Estefanía Esquivel Amado,

No. Registro de Personal: 20241323

Auxiliar de investigación II: Ligia Ivonne Aguirre de Recinos,

No. Registro de Personal: 20250943

Auxiliar de investigación II: Guver Andrade Juárez Muñoz,

No. Registro de Personal: 20250825

El contenido de este informe de investigación es responsabilidad exclusiva de sus autores.

Esta investigación fue cofinanciada con recursos del Fondo de Investigación de la DIGI de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la partida presupuestaria número: 4.8.63.0.90 en el Programa Universitario de Investigación en educación.

Los autores son responsables del contenido, de las condiciones éticas y legales de la investigación desarrollada.

Este informe está licenciado bajo una Licencia *Creative Commons* Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).
Puede copiarse, distribuirse y adaptarse con la condición de dar crédito a los autores, no usarlo con fines comerciales y compartir cualquier obra derivada bajo la misma licencia.
Para más información, visite: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es.

Informe final de Proyecto de Investigación

Índice general

Resumen 4

Abstract.. 5

1. Introducción 6

2. Contexto de la investigación 7

3. Revisión de literatura 9

4. Planteamiento del problema 19

5. Objetivos 21

6. Hipótesis 22

7. Método 22

7.1. Tipo de investigación. 22

7.2. Enfoque y alcance de la investigación. 23

7.3. Diseño de la investigación. 24

7.4. Población, muestra y muestreo. 24

7.5. Técnicas. 25

7.7. Procesamiento y análisis de la información. 31

8. Aspectos éticos y legales 31

9. Resultados y discusión 31

9.1. Resultados 33

9.2. Análisis de resultados 61

10. Propiedad intelectual 68

11. Beneficiarios directos e indirectos 68

12. Estrategia de divulgación y difusión de los resultados. 69

13. Contribución a las Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND) 71

14. Otras contribuciones del proyecto al desarrollo 73

15. Vinculación 73

16. Conclusiones 74

17. Recomendaciones 76

Referencias 79

Apéndice. 84

Índice de tablas

Tabla 1. Versión final de ítems para la Escala de Expectativas Profesionales (EEP) .. 25

Tabla 2. Versión final de ítems para la Escala de Elección de la Profesión Docente (EEPD) 26

Tabla 3. Objetivos, variable, instrumentos y unidad de medida o cualificación utilizada en la investigación 29

Tabla 4. Frecuencia de edades de los estudiantes del Bachillerato en Educación encuestados 32

Tabla 5. Número de estudiantes por grado 32

Tabla 6. Muestra agrupada por género 33

Tabla 7. Frecuencias para los niveles de Expectativas Profesionales en estudiantes del Bachillerato en Educación 34

Tabla 8. Descriptivos para la Escala de Expectativas Profesionales (EEP) de estudiantes del Bachillerato en Educación 35

Tabla 9. Frecuencias para los niveles de Expectativas Profesionales en estudiantes del Bachillerato en Educación 42

Tabla 10. Descriptivos para la Escala de Elección de la Profesión Docente (EEPD) de estudiantes del Bachillerato en Educación 42

Tabla 11. Correlación entre variables "Expectativas Profesionales" y "Elección de la Profesión Docente" 49

Tabla 12. Tabla de contingencia de los niveles para la EEP y la EPD 50

Tabla 13. Prueba de chi cuadrado.....50
Tabla 14. Tabla de contingencia ampliada de los niveles para la EEP y la EPD.....51
Tabla 15. Prueba de chi cuadrado ampliada.....51
Tabla 16. Beneficiarios directos e indirectos de la investigación.....68

Índice de figuras

Figura 1. Histograma de las puntuaciones para la Escala de Expectativas Profesionales (EEP).....36
Figura 2. Histograma de las puntuaciones para la Escala de la Elección de la Profesión Docente (EEPD).....45

Resumen

La formación de maestros para incorporarse al Sistema de Educación Nacional se encuentra en una etapa caracterizada por la incertidumbre de la juventud hacia considerar la docencia como proyecto profesional. Con el objetivo de evaluar la relación entre las expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y la elección de la profesión docente, se realizó este estudio de enfoque mixto, diseño explicativo secuencial y alcance exploratorio-descriptivo, considerando como población a los estudiantes de la ciudad de Guatemala y Amatitlán, además de expertos vinculados a la formación docente. En la etapa cuantitativa, los datos de la escala de Expectativas Profesionales (EEP) presentó una consistencia interna de $\alpha = 0.851$, y descriptivos: $\bar{x} = 33.1$, $M_e = 33$ y $M_o = 30$; para la Escala de Elección de la Profesión Docente (EEPD), se obtuvo una consistencia interna de $\alpha = 0.909$, con una $\bar{x} = 34.9$, $M_e = 35$ y $M_o = 46$. Las escalas reflejaron un coeficiente $r = 0.693$, significando una correlación positiva fuerte entre las variables. La fase cualitativa reforzó estos resultados, además de permitir el establecimiento de nuevas unidades de análisis como precariedad laboral, deficiencias estructurales en la formación docente, elección utilitaria, movilidad profesional y valoración social, siendo ejes de acción para mejorar las expectativas profesionales hacia la docencia. Finalmente, se concluyó que los estudiantes presentan moderas a altas expectativas profesionales y un alto convencimiento por la elección de la profesión docente. Por tanto, en la medida que las expectativas profesionales sean reforzadas, existirá un convencimiento vocacional robustecido que permita asegurar la formación de profesionales de vocación que cumplan con altos estándares de calidad.

Palabras clave

1. Educación	2. Profesionales de la educación	3. Ocupación	4. Formación profesional	5. Calidad de vida

Abstract

The training of teachers to join the National Education System is currently characterized by uncertainty among young people regarding teaching as a career choice. With the aim of evaluating the relationship between the professional expectations of high school students studying education and their choice of the teaching profession, this mixed-method study was conducted using a sequential explanatory design and an exploratory-descriptive approach, considering as its population students from Guatemala City and Amatitlán, as well as experts linked to teacher training. In the quantitative stage, the data from the Professional Expectations Scale (EEP) showed internal consistency of $\alpha = 0.851$, and descriptive statistics: $\bar{x} = 33.1$, $M_e = 33$ and $M_o = 30$; for the Teaching Profession Choice Scale (EEPD), internal consistency was $\alpha = 0.909$, with $\bar{x} = 34.9$, $M_e = 35$ y $M_o = 46$. The scales reflected a coefficient of $r = 0.693$ indicating a strong positive correlation between the variables. The qualitative phase reinforced these results and also allowed for the establishment of new units of analysis such as job insecurity, structural deficiencies in teacher training, utilitarian choice, professional mobility, and social valuation, which are areas for action to improve professional expectations toward teaching. Finally, it was concluded that students have moderate to high professional expectations and a high level of conviction in their choice of the teaching profession. Therefore, to the extent that professional expectations are reinforced, there will be a strengthened vocational conviction that will ensure the training of vocational professionals who meet high quality standards.

Keywords

1. Education	2. Education professionals	3. Occupation	4. Vocational training	5. Quality of life

1. Introducción

El rol del educador debe ser considerado como parte trascendental para el desarrollo de toda sociedad; además, es un compromiso de todo estado democrático, velar por el bienestar y la mejora del índice de desarrollo humano de su población. En Guatemala, actualmente existe un debate profundo acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, con una clara vinculación al desarrollo de las competencias docentes en virtud del cumplimiento del objetivo de calidad educativa (CONADUR, 2014).

Para el año 2022, Guatemala presentaba un IDH de 0.629, lo cual lo sitúa en la categoría de países con desarrollo medio. Para transformar estos indicadores, la rapidez con la cual el estado pueda actuar resulta trascendental, no obstante, el involucramiento de diversos sectores de la sociedad permitirá la cohesión de idea para enfrentar el panorama de "desigualdad y elevados niveles de carencia multidimensionales" (PNUD, 2024).

En este sentido, desde la conciencia institucional y la vinculación de la Universidad de San Carlos para contribuir a la solución de las problemáticas de nacionales, se ejecutó el estudio titulado *Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerado en Educación y su relación con la elección de la profesión docente*; cuyo objetivo se centró en evaluar la relación de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala, con la consolidación de la elección de la docencia como profesión, lo cual permitió una aproximación a la problemática relacionada con la formación inicial docente, los estándares bajo los cuales está constituida esta carrera y la relación entre una elección consciente y una retribución que le permita a los futuros maestros desempeñarse con satisfacción en sus labores educativas.

Para logra dicho objetivo, se plantearon metas intermedias como la determinación de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación, las perspectivas que han construido en torno a la consolidación de la elección docente, los factores que influyen en las mismas, así como la elaboración de una propuesta que contribuya a generar expectativas que permitan una elección informada de la docencia como profesión.

En este sentido, el presente estudio se construyó con enfoque mixto, predominantemente cualitativo, de diseño explicativo secuencial y alcance exploratorio-descriptivo dada la naturaleza y reciente origen del problema, génesis que se puede situar en la transición de la carrera magisterial hacia las aulas universitarias en el año 2013 (López y Cortez, 2016). Para ello, se consideró como población a los estudiantes del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala, procurando que la muestra se aproximara a la totalidad de dicha población. Además, se incluyó a profesionales con conocimiento o vinculación a la reforma magisterial y al proceso de formación docente en el país.

La información fue tratada mediante procesos estadísticos para el caso de los datos cuantitativos, así como estrategias de análisis cualitativo para las narrativas recopiladas en virtud de presentar los hallazgos mediante la triangulación de la información. En primer lugar, los datos de la EEP y la EEPD fueron sometidos a análisis descriptivo para identificar tendencias y describir las características, obteniendo distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de dispersión (desviación estándar) (Hidalgo, 2019), tanto del nivel de Expectativas Profesionales, así como el convencimiento de la Elección Docente.

Asimismo, se ejecutó un análisis correlacional con los niveles reflejados por ambas escalas, identificando el coeficiente de correlación de Pearson para el establecimiento de la fuerza y la dirección de la relación entre las variables Expectativas Profesionales y la Elección de la Profesión Docente. Finalmente, se aplicó la prueba de independencia χ^2 para confirmar la relación entre variables.

2. Contexto de la investigación

En el marco de la conmemoración del Día del Maestro en Guatemala, Prensa Libre publicó un artículo titulado “Día del Maestro: jóvenes no quieren ser maestros de primaria” (Ola, 2024); en dicha publicación, la autora afirma que en poco más de una década, el interés de la juventud por formarse en la carrera docente ha decaído, a tal punto que las escuelas Normales han iniciado con un cierre sistemático de la carrera magisterial del nivel primario.

Para Guatemala, país en vías de desarrollo y perteneciente a las Organización de Naciones Unidas, el no alcanzar índices de desarrollo significativos a través del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), como parte del compromiso adquirido por parte de 191 estados para combatir la pobreza extrema en dimensiones como el hambre, enfermedad, exclusión social, problemas de educación, entre otros, y que fijaba el año 2015 como plazo para su cumplimiento, significó un tema pendiente en la agenda estatal, sumándose a la lista de prioridades para el país.

Considerando lo anterior, para el estado guatemalteco representa un reto aun mayor y un compromiso ineludible, lograr el involucramiento de todos los sectores de la sociedad para priorizar la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible incluidos en la Agenda 2030 por medio del Plan Nacional de Desarrollo: K´atun Nuestra Guatemala 2032 (ONU, 2024). En dicho plan se establece que el fracaso escolar tiene múltiples causas, entre ellas, una formación docente inadecuada, lo cual evidencia la necesidad de explorar las problemáticas relacionadas con la formación de los nuevos docentes, desde perspectivas enfocadas en aspectos metodológicos, materiales, institucionales y de oportunidades.

El contexto en el cual fue ejecutada la investigación se redujo a las Escuelas Normales de la Ciudad de Guatemala y del municipio de Amatitlán. Esto en virtud que dichos territorios concentraron, otrora, 21 instituciones que habilitaron el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación (de aquí en adelante Bachillerato en Educación), de las cuales 5 son Institutos o Escuelas Normales (MINEDUC, 2024) que aún tienen vigente dicha carrera.

La Ciudad de Guatemala y, en menor medida, el municipio de Amatitlán, pueden considerarse una región heterogénea en cuanto aspectos relacionados con las oportunidades de desarrollo y el bienestar, así como el acceso a educación de calidad, tanto del sistema educativo estatal, así como del nivel superior. Para el año 2018, el departamento de Guatemala concentraba el mayor porcentaje de población además de registrar un 26.8% de personas entre 0 y 14 años (INE, 2019); de esta forma, es posible considerar que en el trienio 2024-2026, en su mayoría, este sector de la población se encontrará en edad de ingresar o cursar el nivel de educación media, en el ciclo diversificado.

Referente a los sujetos de estudio, es importante resaltar que la población del departamento de Guatemala, especialmente la ciudad capital y el municipio de Amatitlán, se caracteriza por ser predominantemente ladina (INE, 2019), con elementos propios de la interculturalidad debido a ser el territorio que concentra las actividades económicas, políticas y culturales del país.

Para fines de esta investigación, fueron considerados dos grupos de población que cumple roles distintos y que permitirá el análisis del fenómeno desde dos perspectivas diferenciadas; en primer lugar, los estudiantes del Bachillerato en Educación de las Escuelas o Institutos Normales, siendo jóvenes en edad escolar del nivel medio en su ciclo diversificado; ya que la matricula estudiantil es variable en cada año, el tamaño de la muestra se estableció con precisión durante la ejecución del estudio, a partir del número de alumnos matriculados en el ciclo escolar 2025. En segundo lugar, fueron incluidos seis expertos en la reforma de la carrera magisterial y la formación de maestros del nivel primario, tres autoridades del MINEDUC, una persona vinculada al programa de Formación Inicial Docente (de aquí en adelante FID), así como cuatro directores de los establecimientos educativos en donde se imparte el Bachillerato en Educación.

Finalmente, la población meta beneficiada directamente con el estudio está conformada por los estudiantes del Bachillerato en Educación de la Ciudad de Guatemala y del municipio de Amatitlán, así como aquellos que se encuentran próximo a elegir una carrera universitaria. Además, las instituciones beneficiadas directamente son a) el Ministerio de Educación, b) Escuelas o Institutos Normales de la Ciudad de Guatemala y Amatitlán, y c) unidades académicas de la universidad que cuenten con el programa FID. Para concluir, los beneficiarios indirectos serán niños y jóvenes guatemaltecos en edad escolar, quienes a mediano plazo serán formados por maestros que, a partir de sus expectativas profesionales, hayan elegido conscientemente la docencia como profesión.

3. Revisión de literatura

Para Guatemala, un país en vías de desarrollo con altos índices de conflictividad social, desigualdad, pobreza, exclusión, entre otros, elevar los niveles de la calidad educativa resulta

un compromiso que deben asumir los diversos sectores que componen la sociedad guatemalteca. En este sentido, considerar fortalecer la carrera docente a partir de reposicionarla como una profesión que le permita a los estudiantes del Bachillerato en Educación, que cuenten con la vocación y las cualidades óptimas para el ejercicio docente, considerarla una ocupación que le permita alcanzar plenitud económica-laboral, académica, bienestar personal y familiar, resulta trascendental para que la educación sistemática en la etapa escolar quede en manos de profesionales con altos niveles en el ejercicio de la práctica docente.

Por lo cual, para realización de esta investigación se consideraron como antecedentes aquellos estudios que se enfocaron en tratar la problemática de las expectativas de estudiantes en sus diversas dimensiones, así como estudios que se centren en comprender la problemática que conlleva el cierre sistemático de las escuelas normales, anteriormente, instituciones que tuvieron a su cargo no solo la formación de los maestros del nivel preprimario y primario, sino además, encabezar movilizaciones sociales que significaron cambios indiscutibles en la dinámica socioeconómica de Guatemala. Los estudios consultados se ordenaron de manera cronológica, partiendo desde el año 2010 hasta la fecha, puesto que es el periodo en donde inició la transición de la profesión docente del nivel primario hacia las aulas universitarias.

3.1. Antecedentes

Para Hernández y Fernández (2010), la caracterización de las expectativas profesionales de los estudiantes cumple el propósito de identificar, desde la perspectiva del estudiantado, aquellos elementos y puntos de transformación que permitan adaptar los planes de estudio de las carreras a las demandas del mercado profesional. Los autores proponen considerar las expectativas profesionales desde la globalización y la apertura de los mercados mundiales, enfocando la educación como un medio para garantizar el bienestar y el desarrollo sostenible.

Desde esta lógica mercantilista, sobresalen elementos para entender la expectativa profesional de los estudiantes que buscan insertarse en la dinámica laboral, entre ellos: a) la percepción de un sueldo justo, b) las demandas laborales, c) limitaciones de aprendizaje en el trabajo, d) el sobreesfuerzo para estar actualizado y ser competitivo, lo que lo lleva a

convertirse en el blanco de centros de especialización, capacitación y formación continua. Como principal hallazgo, los autores concluyen que los estudiantes esperan que su carrera les brinde los conocimientos, habilidades, estrategias, herramientas, actitudes, entre otros, que les permita desempeñarse como profesionales con altos estándares y ser competitivos dentro de la dinámica mercantilista.

Considerando la variable *éxito académico*, Alfonso et al. (2013) posicionan las expectativas académicas de los estudiantes como un elemento fundamental para la explicación del proceso de adaptación y la consecución del éxito académico, que a su vez se extrapola al éxito en la vida profesional del egresado universitario. Los autores analizaron los perfiles de las expectativas de los estudiantes de nuevo ingreso bajo la valoración de siete dimensiones de expectativas: formativas (empleo/carrera), desarrollo personal y social, calidad de formación, movilidad estudiantil, interacción social, implicación política/ciudadanía y presión social.

Bajo esa visión, los autores definen a las expectativas como aquellos objetivos que el estudiante espera que sean alcanzados durante su formación académica, tanto en el ámbito escolar como en el social. Sus resultados develaron que los estudiantes, en orden de importancia, esperan acceder a una buena profesión que le provea estabilidad laboral y bienestar financiero; además, que su carrera le permita potenciar su desarrollo y personalidad, la autonomía y autoconfianza. Sus hallazgos permiten relacionar las expectativas profesiones a las dimensiones económica/laboral y de bienestar personal, las cuales fueron consideradas en el presente estudio.

Para Pontes y Serrano (2015), la existencia de altas expectativas hacia los fines formativos y competencias de la carrera de Enseñanza Secundaria, lo cual se relaciona con el hecho que los futuros docentes requieren un aprendizaje que satisfaga sus necesidades profesionales y los haga personas cualificadas para la carrera docente. Dicha investigación fue exploratoria, teniendo como participantes a 350 estudiantes de dicha universidad, en la referida carrera. Entre otros, su metodología brinda luces sobre aspectos a considerar y extrapolar a la metodología de esta investigación dado que la misma está enfocada en estudiantes del ciclo diversificado, principalmente.

López y Cortez (2016), brindan una aproximación cronológica al auge, declive y cierre sistemático de las Escuelas Normales en Guatemala. Además, en la descripción de la situación actual de las instituciones que hace algunas décadas eran las principales encargadas de impartir enseñanza a los nuevos docentes para el sistema educativo escolar, plantean que las mismas se encuentran en una dinámica de supervivencia, enfrentando una disminución sustantiva y gradual en su matrícula anual en las carreras del bachillerato en educación, la cual sería el preámbulo para la titulación como maestro de educación primaria.

Asimismo, a pesar de la puesta en marcha de las carreras universitarias enfocadas a brindar la continuidad para dicha formación a nivel superior, aun no se cuenta con la claridad de si la misma resulta atractiva para los estudiantes que inician su carrera universitaria. Este estudio se considera valioso ya que permite entender la evolución de la formación de maestros para el nivel primario, tanto cronológica como situacionalmente, en donde una de las principales reflexiones permite entender que el bachillerato en educación tiene la finalidad de ser la antesala para la titulación de los nuevos profesores de educación primaria con un perfil universitario, y que dicho bachillerato debe constituirse en el punto de enclave para que los estudiantes reafirmen su elección por continuar en la carrera docente.

La escala propuesta por Sánchez y Verdugo (2016) resulta de gran valor para medir las expectativas de futuro en adolescentes. Dicha escala considera cuatro dimensiones en las que se pueden agrupar las expectativas de futuro, siendo estas las expectativas económico/laborales, académicas, de bienestar personal y familiares. Su construcción tuvo como objetivo constituirse en un instrumento de evaluación de la proyección de los adolescentes hacia su devenir, lo cual pretende suplir el vacío entre la teoría y la definición operacional de la variable *expectativas a futuro.*

Partiendo del valor de la escala para la interpretación de este fenómeno en el contexto español, el artículo brinda la posibilidad de la adaptación de dicho instrumento a otras realidades, no solo de los ítems de la escala sino de las dimensiones que abarca el mismo. Para los fines de esta propuesta, resultará interesante incluir en la categoría de expectativa profesional las dimensiones económico/laboral y de bienestar personal que considera la

escala propuesta, esto para el análisis del efecto de dicha expectativa en la elección de la carrera docente como ocupación por parte de los estudiantes del Bachillerato en Educación.

Para un estudiante egresado de tercero básico en Guatemala, la elección de la carrera en el ciclo diversificado representa un reto importante que implica el inicio en la planeación de su profesión a futuro, por esto debe proyectarse con madurez y responsabilidad tomando en cuenta factores personales, familiares, económicos y sociales.

Ramos y Goicoechea (2018) indican que elegir una carrera de forma errónea puede derivar en frustración, decepción y deserción, además de un alto costo económico. Es por ello que debe haber una mediación en la gestión y orientación que guíe la elección de la carrera profesional en los estudiantes, y son, los centros educativos públicos y privados, las empresas y las universidades, los principales responsables, pues se requiere un compromiso colectivo que acompañe el desarrollo talento y capacidades de los estudiantes.

Desde la visión de la educación superior, Sibrián (2017) nos brinda un análisis de las expectativas de los estudiantes en sus áreas de profesión durante la etapa universitaria, y como estas se vinculan con la posterior satisfacción no solo con su ocupación sino con la calidad que ofrece la universidad.

La autora concluye que las expectativas determinan y adecuan la actitud de los estudiantes hacia los acontecimientos a futuro, lo cual promueve la toma de decisiones para su actuación en virtud de su satisfacción y bienestar. Estas afirmaciones resultan valiosas en el sentido que son los estudiantes los que, influidos por su institución educativa, son capaces de elegir la ruta a seguir en su formación profesional.

Considerando las expectativas a futuro, Maza y Jiménez (2022) proponen la integración de elementos teóricos y prácticos para la construcción de las expectativas profesionales como una categoría que permite la comprensión de del comportamiento de estudiantes universitarios durante su vida estudiantil.

A partir de la revisión de diversos estudios y considerando perspectivas desde disciplinas como la filosofía, sociología y psicológica, las autoras concluyeron que dicha expectativa se

interpreta como la síntesis de posibles rutas profesionales y laborales que se irán generando a lo largo de la carrera universitaria, siendo posible enfocarlas de tres maneras: a) la posición cognitiva, o la forma en que se da el proceso de aprendizaje y su relación con la percepción y la proyección; b) la visión formal, la cual se refiere a la posibilidad, estimación, cálculo y probabilidad; c) lo afectivo, que se relaciona con sentimientos como la esperanza, la emoción, los deseos o temores.

Asimismo, sitúan la dimensión temporal como un elemento básico en la proyección a futuro, variable determinante de todas las percepciones acerca de lo sucedió y lo que sucederá; de esta cuenta, la trayectoria escolar puede representarse como un vehículo espacio-temporal en donde se verán representadas las expectativas profesionales y el devenir del estudiante universitario. Por lo tanto, este artículo brinda elementos claves para la clarificación de categorías y perspectivas teóricas para la construcción de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación.

Cuevas y Moreno (2022) analizan la preocupación que desde varios sectores de la sociedad presentan en torno a la formación inicial docente; explican que la problemática se visualiza como prioridad dentro de las políticas educativas, sin embargo a pesar de la preocupación también se evidencia una visión limitada sobre la preparación profesional de los docentes de educación primaria, centrando el debate en la vigencia de las escuelas normales y la reforma de sus planes y programas de estudio, sin profundizar en la preparación profesional para la enseñanza de este nivel.

En las conclusiones, los autores explican que, para entender y mejorar la formación inicial docente, es preciso revisar elementos como el reconocimiento de la docencia, el papel de las instituciones encargadas de formar docentes, las políticas educativas vigentes y las características de los profesores y estudiantes involucrados en este proceso.

Del mismo modo señalan que es necesario enfocarse en la preparación especializada del docente, que integre competencias, habilidades y valores. También destacan que la formación deber ser integral y permitir el dominio de los saberes propuestos por Tardif, que integra, formación profesional, curricular y de experiencia, permitiendo que la adaptación a las

reformas futuras. Finalmente propone la importancia de promover una formación sólida basada en diagnósticos, evaluaciones y el reconocimiento de la profesión.

Rojas (2023) explica que la motivación puede ser extrínseca o intrínseca y que asociado con las expectativas profesionales constituyen el impulso que toda persona necesita para elegir y estudiar una carrera profesional. La elección de la carrera es una elección crucial que muchas veces se realiza con limitada información y experiencia. Las expectativas profesionales representan las aspiraciones, intereses, proyectos e ideas que los jóvenes tienen acerca de su futuro. Estas se construyen generalmente desde la base de la familia, la experiencia, la formación y la sociedad, es importante tomar en cuenta que las expectativas pueden cambiar de acuerdo a las experiencias y la interacción en la sociedad

Para Sevilla y Madero (2023), es importante hacer una revisión de las motivaciones y percepciones sobre las prácticas docentes, por medio de la adaptación del modelo de factores influyentes para entender las motivaciones de la elección de la carrera docente. Los autores exponen que es necesario comprender en un sentido amplio el por qué los estudiantes escogen esta carrera, aun cuan el ingreso a la docencia no haya figurado como primera opción. Sus hallazgos nos presentan el papel de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, las cuales influyen en la percepción hacia la carrera docente. Sobre este artículo se valora los criterios a partir de los cuales se analiza la percepción sobre la carrera docente, develando factores que atraen a los estudiantes que se encuentran en el momento de escoger su profesión.

Asimismo, Rangel y Cuevas (2023) buscan dar respuesta a las preguntas relacionadas con las motivaciones para la elección por la docencia en maestros principiantes de educación primaria y los elementos que encuentran atractivos de la docencia como profesión, dentro de los resultados encontrados prevalecen la vocación, la gratificación personal y las prestaciones laborales al momento de elegir la docencia como profesión. Además, los resultados indicaron que las condiciones sociales, políticas y personales forman parte de una misión en la vida y esta se complementa en la docencia en el sector público.

En el marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en educación media superior, la Secretaría de Educación Pública (2024) plantea que es el docente el responsable

ante el Estado y la sociedad del aprendizaje de los estudiantes en las aulas, y para ello debe contar con la preparación y motivación necesaria para realizar de forma efectiva su labor. Es por ello que la elección de la carrera docente constituye un proceso formal, que trasciende la vocación, implica una decisión que debe asumirse con responsabilidad, reflexión y compromiso

3.2. Fundamentación teórica

Para esta investigación se tomaron en cuenta dos teorías vinculadas, una como base fundamental de la otra. Estas son la *Teoría del aprendizaje social* y la *Teoría social cognitiva del desarrollo de carrera*.

Considerando que las expectativas profesionales de los estudiantes que deciden hacer de la docencia su profesión requiere profundizar en los elementos psicológicos y sociales que intervienen en el fortalecimiento de la vocación y la toma de decisiones a futuro, las teorías propuestas permitieron explicar la forma en que se configuran las percepción, creencias e imaginarios en torno a las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la reconfirmación de la elección de la profesión docente, específicamente en el contexto actual de la formación de formadores, en donde la socialización y las primeras aproximaciones a la carrera magisterial son trascendentales.

Una aproximación a la teoría del aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad

Desde la teoría del aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad de Albert Bandura y Richard Walters (1974); en donde plantean la importancia del aprendizaje por observación, el cual afirma que los modelos sociales inciden en la adquisición de aprendizajes y comportamientos (Rodríguez y Cantero, 2020), y tomando en cuenta que las expectativas pueden entenderse como un constructo social asociadas a la “esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito” (Pérez y Merido, 2024); se analizó la relación de las expectativas profesionales con la consolidación de la elección de la docencia como profesión, considerando el impacto de la influencia social sobre la generación de dichas expectativas.

“La Usac investiga para el bienestar de las personas y el desarrollo sustentable”

Esta teoría brinda elementos para comprender que, en el contexto de los estudiantes que eligen la docencia como profesión, la observación de profesores, áreas o cursos y familiares que ejercen docencia forman parte de los referentes que fortalecen o debilitan su precepción y que influyen en las expectativas sobre esta profesión. Es importante señala que, desde esta teoría, Albert Bandura apunta que el ser humano posee un auto sistema que regula el control sobre sus pensamientos, sentimientos, motivación y acciones, condicionado por la conducta, los factores personales (cognitivos, afectivos, biológicos) y medioambientales (Tejada, 2005); por lo cual, la conducta de las personas en formación es adquirida mediante la observación de modelos significativos, quienes con sus acciones y actitudes influyen en la construcción de creencias y expectativas individuales, condicionarán este auto sistema.

Además, si consideramos que en los espacios educativos, la labor docente se constituye en uno de los modelos sociales más significativos e influyentes durante la formación del individuo, y que su práctica diaria no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos sino de la cimentación de valores que generan vínculos afectivos, la identidad de la profesión docente inicia su construcción desde antes del ingreso formal del estudiante a una carrera asociada con la enseñanza y como consecuencias de las experiencias acumuladas del estudiantes directamente de la labor de sus maestros (Bolívar, 2006).

Asociado a lo anterior, existe evidencia que la elección de la profesión docente está estrechamente relacionada por las experiencias previas obtenidas por los estudiantes mediante la convivencia continua con docentes, no solo en la escuela sino en los hogares.

Para Turra y Rivas (2022), los imaginarios construidos acerca de la docencia durante la etapa de escolaridad de los estudiantes, influye significativamente en la motivación para la decisión de ingresar a carreras relacionadas con la profesión docente, dado que cualquier nivel de vocación se ve reforzado mediante experiencias positivas; sin embargo, estas mismas experiencias también pueden contribuir a la generación de dudas respecto de esta profesión; además, Turra y Rivas (2022) resaltan que la imagen construida en torno al maestro también fortalece factores como el reconocimiento social, las condiciones laborales y las experiencias

emocionales, las cuales se vinculan a la persistencia en la elección de la docencia como profesión.

Por lo tanto, se debe considerar que las expectativas profesionales se ven influenciadas por la interacción con el contexto y su comunidad, la dinámica familiar y las experiencias escolares significativas. El contacto con docentes que demuestren compromiso, gusto por la enseñanza y vocación de servicio, así como el reflejo de estabilidad laboral y equilibrio vida – trabajo, pueden fortalecer las expectativas profesionales en torno a esta carrera. Asimismo, ejemplos asociados a la precarización material, la poca o nula valoración social y la falta de oportunidades de desarrollo debilitan la vocación, perjudicando la consolidación de la elección docente como carrera a futuro.

Acerca de la teoría social cognitiva del desarrollo de carrera

Para ampliar la comprensión entre las expectativas profesionales y la elección de la profesión docente, fue necesario partir de conceptos como la autoeficacia, las expectativas de resultado y la construcción de las metas personales, los cuales permitieron describir el proceso de fortalecimiento de la vocación y su incidencia en la elección consciente de la profesión a futuro.

De esta forma, partiendo de los postulados de la *Teoría Social Cognitiva del Desarrollo de Carrera* de Lent et al. (2004), a través de los cuales se da la creación y desarrollo de los intereses vocacionales en donde intervienen intereses, metas, destrezas y obstáculos, se plantea el rol de la escuela en el desarrollo de carrera de los estudiantes. Es así como, considerando el nivel de influencia de las instituciones a cargo del Bachillerato en Educación, se tomó como fundamentación teórica la visión que nos plantea esta teoría, en donde sus autores afirman que “la transición exitosa hacia el trabajo depende del recorrido de los estudiantes por muchas tareas iniciales de desarrollo de carrera” (Lent et al. 2004, p. 4), las cuales en su mayoría se ejecutan en el ciclo diversificado del nivel medio. La transición exitosa también puede apuntar a lo que consideran beneficioso de la carrera y se relacionan con aspectos como estabilidad laboral y económica, así como las metas profesionales.

Para este estudio, dicha teoría brinda elementos para el análisis de la trayectoria educativa, ya que permite comprender las formas en que el estudiante interpreta su autoeficacia, elemento que hace posible que el estudiante se adelante a sus resultados (expectativas) y se aproxime a sus intereses (vocación), influyendo directamente en la persistencia en el campo vocación de su predilección (Rodríguez et al., 2015). De esta forma, la percepción de autoeficacia en la enseñanza, vinculada al apoyo institucional para una correcta orientación vocacional inciden en la construcción de expectativas profesionales sólidas para un desarrollo de carrera que permita al estudiante sentirse satisfecho con su decisión.

La integración de las dos teorías permite apreciar como desde la teoría del aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad, la observación de modelos educativos en contextos reales origina la percepción y creencia de lo que es la docencia, mientras que, desde la teoría social cognitiva del desarrollo de la carrera, estas percepciones y creencias se transforman en decisiones que influyen en las expectativas y metas profesionales.

En este sentido la elección de la docencia se convierte en un proceso que se forma no solo desde la individualidad de la persona, sino que se construye socialmente. Para los estudiantes de Bachillerato en Educación, la elección de la carrera implica vocación, pero también la imagen que se ha formado de lo que representa el maestro en la sociedad.

4. Planteamiento del problema

El decaimiento del número de estudiantes que deciden ingresar en el Bachillerato en Educación, así como el poco interés de los graduandos del ciclo diversificado por continuar sus estudios universitarios en carreras relacionadas al ámbito educativo, requieren una reflexión profunda acerca de las repercusiones en el mediano y largo plazo, ya que el hecho que la carrera docente en Guatemala sea poco atractiva para las nuevas generaciones de guatemaltecos solo significaría un decaimiento en el número de profesionales de la educación capacitados para tomar las riendas de la transformación educativa en nuestro país.

Aun para el 2012, la enseñanza inicial para los docentes del nivel primario se encontraba a cargo del sistema educativo escolar; los maestros de educación primaria del país eran formados en las Escuelas Normales, las cuales pueden describirse como establecimientos

educativos del nivel medio del ciclo diversificado adscritos al Ministerio de Educación de Guatemala. La transición hacia el nuevo programa de la FID en las aulas universitarias tuvo su origen en el año 2009, fecha en la que se inició a trabajar en una propuesta de reforma magisterial que llevara a los ambientes de educación superior la formación de docentes para el nivel primario.

De esta cuenta, en el año 2013, se puso en marcha el Bachillerato en Educación, como una fase de preparación e introducción a la carrera docente, la cual tendría continuidad en la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien a partir del año dos mil quince sería la casa de estudios superiores encargada de brindar la carrera de profesorado de primaria en todas sus modalidades y especialidades, constituyéndose así en una etapa de especialización con duración de tres años, permitiendo optar al título, de nivel intermedio (pre-grado), de Profesor de Educación Primaria (Ministerio de Educación, 2013).

Tal y como lo remarcan López y Cortez (2016), la transición hacia el programa de la FID significó un cambio cualitativo en la carrera docente, ya que buscó superar el empirismo que caracterizaba a un alto porcentaje del sistema educativo nacional en el nivel primario, en donde la totalidad de docentes que laboraban en las escuelas de este nivel del sector oficial habían sido formados en las Escuelas Normales, tanto del sector oficial como privadas. Y es que, junto al crecimiento de los establecimientos oficiales, se dio un aumento desmesurado de instituciones educativas del sector privado que ofrecían la carrera docente para el nivel primario, de tal cuenta que para el año 2004 funcionaban 349 colegios que en su oferta académica contaban con la carrera magisterial en sus distintas modalidades (López y Cortez, 2016).

Así, en el panorama profesional a inicios del siglo XXI, la carrera docente se vislumbraba como atractiva para las nuevas generaciones de jóvenes que se encontraban ante la decisión de dedicar su vida a la educación y a la carrera docente.

No obstante, a partir del cambio que significó la transición antes mencionada así como el auge del discurso neoliberal que ha reorientado los perfiles educativos hacia el utilitarismo del conocimiento y la preponderancia de las carreras técnicas, es posible percibir que la

atracción hacia la carrera docente ha venido en decrecimiento, tanto así que, actualmente el Bachillerato en Educación está autorizado en 21 instituciones educativas de la ciudad de Guatemala (MINEDUC, 2024), de las cuales 5 son del sector oficial y las del sector privado prácticamente han dejado de incluir dicha carrera como parte de su oferta académica.

Por tanto, ante la imprescindible necesidad de explorar y analizar las causas de esta nueva dinámica en torno a la carrera docente, se planteó la siguiente pregunta general de investigación:

¿Cuál es la relación de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala, con la consolidación de la elección de la docencia como profesión?

Asimismo, con la finalidad de dar respuesta a esta gran pregunta y orientar el proceso de investigación, se consideraron las siguientes interrogantes secundarias:

- **a)** ¿Cuáles son las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente?
- **b)** ¿Cuál es la percepción de los estudiantes del Bachillerato en Educación hacia las oportunidades de desarrollo profesional y bienestar personal que brinda la profesión docente?
- **c)** ¿Qué factores influyen en las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación para consolidar su elección por la docencia como profesión?
- **d)** ¿Qué acciones pueden mejorar las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación para motivar la elección de la docencia como profesión?

5. Objetivos

Objetivo general

Evaluar la relación de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala, con la consolidación de la elección de la docencia como profesión.

Objetivos específicos

- **a)** Determinar las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente.
- **b)** Analizar la percepción de los estudiantes del Bachillerato en Educación hacia las oportunidades de desarrollo profesional y bienestar personal que brinda la profesión docente a mediano y largo plazo.
- **c)** Examinar los factores que influyen en las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación para consolidar su elección por la docencia como profesión.
- **d)** Diseñar un plan de acción que contribuya a la mejora de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación para motivar la elección de la docencia como profesión.

6. Hipótesis

Considerando el enfoque, diseño y alcance del estudio, se planteó la siguiente hipótesis de trabajo:

Las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala se relacionan significativamente con la consolidación de la elección de la docencia como profesión a mediano y largo plazo, provocando que los estudiantes graduandos tengan poca intención de continuar sus estudios universitarios en las diferentes carreras relacionadas con la docencia en los niveles de educación primaria y media.

7. Método

7.1. Tipo de investigación.

Este estudio se propuso como una investigación básica orientada, ya que se orientó a la construcción de conocimiento nuevo acerca de la expectativa profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación hacia la reconfirmación de la elección de la docencia como profesión. Esto en virtud del necesario reposicionamiento de la carrera docente como una opción de ocupación que permita el desarrollo profesional y el bienestar material a mediano

y largo plazo, siendo así atractiva para los egresados del Bachillerato en Educación, permitiendo su continuidad en la docencia.

Considerando que, según Frascati (2015), este tipo de investigación pretende la obtención de conocimiento nuevo acerca de un fenómeno sin un fin utilitario o de aplicación, ya que no son identificables, desde un inicio, los espacios para actuar; y dado que este tipo de estudio implica el análisis de propiedades, estructuras y relaciones, lo cual brinda la libertar necesaria para que el investigador pueda establecer objetivos que permitan enfocarse en áreas de interés general, la investigación realizada tuvo como finalidad la producción de conocimiento básico que le permita a futuros estudios, concretar acciones para contribuir a la mejora de las expectativas de los estudiantes de tal forma que puedan elegir consciente y satisfactoriamente la docencia como profesión.

7.2. Enfoque y alcance de la investigación.

Dada la naturaleza y finalidad del estudio propuesto, y considerando la propuesta teórica de Hernández y Mendoza (2018), se planteó una investigación con enfoque mixto, predominantemente cualitativa, dado que recopilaron datos de ambos tipos, los cuales requirieron de las fortalezas de los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación, con la intención de lograr una integración sistemática de ambos enfoques durante el tratamiento y discusión conjunta de los datos recolectados, obteniendo así una aproximación más detallada del fenómeno de estudio.

Además, en su alcance, se propuso un estudio exploratorio en virtud de que las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación acerca de la elección de la docencia como su profesión constituye un tema poco investigado hasta el momento, ya que ha transcurrido tan solo una década desde que se diera la puesta en marcha del programa de la FID a cargo de universidades de Guatemala.

De igual forma, el estudio se estructuró con un alcance descriptivo, ya que se realizó una aproximación que permitió identificar las principales características de la problemática, procurando un proceso de discriminación de las variables que influyen en la expectativa, desde la óptica del estudiante, así como desde la perspectiva de expertos en la formación de

formadores y autoridades del sistema educativo nacional que tuvieron participación relevante en la reforma magisterial.

7.3. Diseño de la investigación.

En cumplimiento del enfoque mixto de esta investigación, se aplicó una lógica de recolección de datos de forma secuencial, bajo el diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), tal como se explicó anteriormente, y que implicó la recopilación de datos por fases, inicialmente cuantitativa, seguida de la fase cualitativa; esta última considerará el análisis previo de los datos cuantitativos aplicando pruebas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson, estadísticas descriptivas y análisis de varianzas.

7.4. Población, muestra y muestreo.

La población estará constituida por estudiantes del ciclo diversificado matriculados en la carrera de Bachillerato en Educación de la Ciudad de Guatemala; además, por expertos en el ámbito de la formación de formadores, así como autoridades del MINEDUC que hayan tenido o tengan participación en la reforma magisterial.

La muestra, en el caso de los estudiantes, será seleccionada por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, para lo cual los criterios de inclusión serán: a) ser estudiante de la carrera del Bachillerato en Educación y pertenecer a una Escuela Normal de la Ciudad de Guatemala; b) contar con el consentimiento informado firmado por los padres o encargados. La aplicación de este tipo de muestreo se sustenta en el hecho que el muestreo no probabilístico por conveniencia propicia la selección de individuos que acepten ser incluidos en el estudio, lo cual representa "una conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador" (Otzen & Manterola, 2017). No obstante, se procurará acceder a la totalidad de la población para la mayor recolección de datos posible.

En el caso de la población de expertos, la muestra será conformada por medio de un muestreo no probabilístico *en cadena o por redes (bola de nieve),* ya que este tipo de muestreo permite ubicar sujetos claves que se agregarán a la muestra, quienes a su vez permitirán localizar a otros participantes que puedan brindar más datos relevantes para el estudio, formando así una red de sujetos que permitirá una diversificación en la percepción del fenómeno de estudio

(Hernández & Mendoza, 2018). Para lo anterior, los criterios de inclusión a considerar son a) ser un profesional con participación relevante en la formación de formadores en las unidades académicas o facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala encargadas de desarrollar el programa de Formación Inicial Docente; b) directores de escuelas normales de la Ciudad de Guatemala o establecimientos educativos que impartan la carrera de Bachillerato en Educación; c) autoridades del MINEDUC que tenga o hayan tenido relación con la reforma magisterial planteada en el 2013.

7.5. Técnicas.

Los datos cuantitativos fueron recolectados por medio de una encuesta dirigida a estudiantes del Bachillerato en Educación, mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas, en donde se incluyeron las escalas *Expectativas Profesionales (EEP)* y *Elección de la Profesión Docente (EEPD)*. En primer lugar, la adaptación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) de Sánchez y Verdugo (2016), con la cual se buscó evidenciar cuales son las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala y del municipio de Amatitlán.

Tabla 1

Versión final de ítems para la Escala de Expectativas Profesionales (EEP)

Indicador	Ítem	
Oportunidades laborales	Ítem 1	Considero que el sector educativo tiene demanda constante de docentes y me ofrece muchas oportunidades de trabajo.
	Ítem 2	Creo que la carrera docente siempre tendrá muchas ofertas de empleo.
Estabilidad financiera	Ítem 3	Las condiciones salariales que ofrece la carrera docente me impulsan a continuar en esta profesión.
	Ítem 4	Estoy convencido(a) que trabajar como docente representa estabilidad laboral y económica.
Satisfacción profesional	Ítem 5	El Bachillerato en Educación me motiva a continuar la formación docente porque es una carrera con muchas posibilidades de desarrollo profesional

Indicador	Ítem	
	Ítem 6	Estoy convencido(a) que la docencia brinda múltiples oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional.
Bienestar personal	Ítem 7	Estudiar el Bachillerato en Educación me ha convencido que el ser docente me hará sentir realizado y motivado con mi profesión.
	Ítem 8	Trabajar como docente me permitirá dedicarle tiempo a mi familia y a mis intereses personales.
Relación vida – trabajo	Ítem 9	He observado que el ser docente permite el equilibrio entre la vida personal y profesional garantizando una vida tranquila
	Ítem 10	Si continúo en la carrera docente tendré un correcto equilibrio entre mi vida personal y laboral.

En segundo lugar, fue incluida la adaptación de la Escala de Vocación Docente para Profesores (CVOC-D) de Torres-Hernández (2022), que brindó un panorama en torno a la consolidación de la elección de la docencia como profesión.

Tabla 2

Versión final de ítems para la Escala de Elección de la Profesión Docente (EEPD)

Indicador	Ítem	
Aspiraciones profesionales	Ítem 1	Elegí la carrera docente porque es una carrera que me permitirá desarrollar mis habilidades y avanzar como profesional de la educación.
	Ítem 2	Reconozco que el Bachillerato en Educación es solo el inicio de mi formación como futuro profesional de la educación.
Convencimiento por la elección de la profesión docente	Ítem 3	Estoy seguro(a) que la docencia es la carrera que mejor se adapta a mis intereses y habilidades.
	Ítem 4	Si tuviera la oportunidad de elegir nuevamente una carrera, volvería a escoger la docencia como profesión.

Indicador	Ítem	
Motivación por la enseñanza	Ítem 5	Me siento satisfecho(a) cuando logro que alguien comprenda lo que explico.
	Ítem 6	Cuando pienso en mi futuro, me veo ejerciendo la docencia con entusiasmo y dedicación.
Vocación docente	Ítem 7	Continuaré mis estudios en docencia porque creo que un profesor puede influir positivamente en la vida de otras personas.
	Ítem 8	Me visualizo como una persona realizada y satisfecha al imaginarme ejerciendo la profesión docente.
Influencia familiar	Ítem 9	Elegiré la docencia cómo profesión porque algunos miembros de mi familia son docentes y eso me entusiasma.
	Ítem 10	Mi familia me motiva y apoya la decisión de estudiar una carrera que me permita trabajar como docente.

Seguidamente, la recopilación de datos cualitativos se realizó mediante la implementación de grupos focales integrados por estudiantes del Bachillerato en Educación, aplicando un guion de preguntas que sistematizaron el diálogo; además, se aplicaron entrevistas a expertos en el tema y directores de Escuelas Normales, utilizando un guion de entrevista semiestructuradas.

En ambas etapas de la recopilación de datos se tomó en cuenta la utilización de recursos digitales según la conveniencia de los participantes, sin embargo, dada las carencias de los estudiantes, se realizó la reproducción y aplicación física del cuestionario. Finalmente, previo a la aplicación de instrumentos, se utilizó el consentimiento informado durante todo el proceso, con mayor énfasis en el sector de la población conformada por menores de edad

Validación de instrumentos

El instrumento para la recopilación de datos cuantitativos fue validado mediante dos técnicas; en primera instancia, una prueba piloto, en donde se obtuvo un α de Cronbach de 0.851 y una ω de McDonald de 0.853 para la EEP; un α de Cronbach de 0.909 y una ω de McDonald

de 0.913 para la EEPD, valores de consistencia interna que permitieron concluir que ambas escalas cuentan con una fiabilidad muy buena. Asimismo, con la finalidad de considerar opiniones versadas, el cuestionario fue sometido al proceso de validación mediante el juicio de cinco expertos, quienes sugirieron cambios no significativos en términos de redacción y sintaxis.

Para los instrumentos de la fase cualitativa, se aplicó una validación por juicio de expertos considerando el Índice de Validez de Contenido (IVC) de Lawshe, el cual es un modelo que valora cuantitativamente el contenido de un instrumento objetivo (Puerta y Marín, 2015); además, se consideraron las adecuaciones propuestas por Tristán para grupos pequeños de expertos (Borromeo, 2023). Así, se tomaron en cuenta los aspectos de "pertinencia", "claridad conceptual" y "redacción y terminología" para asegurar la idoneidad de los ítems, obteniendo IVC aceptables (> 0.5) y atendiendo las sugerencias de modificaciones en los ítems por debajo del mínimo aceptable (≤ 0.5). En general, los instrumentos obtuvieron un índice promedio mayor que 0.6.

7.6. Resumen de las variables o unidades de análisis.

Tabla 3

Objetivos, variable, instrumentos y unidad de medida o cualificación utilizada en la investigación

Objetivo específico	Variable	Instrumentos	Unidad de medida o cualificación
Determinar las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente.	a) Expectativas profesionales	Cuestionario estructurado dirigido a estudiantes del Bachillerato en Educación.	a) Expectativas profesionales • Oportunidades laborales • Estabilidad financiera • Satisfacción profesional • Bienestar personal • Relación vida-trabajo
	b) Elección de la profesión docente		b) Elección de la profesión docente • Aspiraciones profesionales • Convencimiento por la elección de la profesión docente • Motivación por la enseñanza • Vocación docente • Influencia familiar
Analizar la percepción de los estudiantes del Bachillerato en Educación hacia las oportunidades de desarrollo profesional y bienestar personal que	a) Expectativas profesionales b) Elección de la profesión docente	Guion de preguntas para grupo de discusión dirigido a estudiantes del Bachillerato en Educación.	a) Expectativas profesionales • Satisfacción profesional • Bienestar personal b) Elección de la profesión docente • Aspiraciones profesionales

Objetivo específico	Variable	Instrumentos	Unidad de medida o cualificación
brinda la profesión docente a mediano y largo plazo.			• Convencimiento por la elección de la profesión docente • Vocación docente • Influencia familiar
Examinar los factores que influyen en las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación para consolidar su elección por la docencia como profesión	a) Expectativas profesionales b) Elección de la profesión docente	Guion de preguntas para grupo de discusión dirigido a estudiantes del Bachillerato en Educación. Guion de preguntas para entrevista semiestructurada dirigida a expertos en el tema de elección de la docencia como profesión	a) Expectativas profesionales • Oportunidades laborales • Estabilidad financiera b) Elección de la profesión docente • Aspiraciones profesionales • Motivación por la enseñanza • Influencia familiar

7.7. Procesamiento y análisis de la información.

Siendo un estudio con enfoque mixto, en la fase cuantitativa, el procesamiento y análisis de los datos se realizó con el apoyo de Excel para la tabulación y limpieza de los datos, para luego trasladar dicha base al software Jamovi, con el cual se aplicaron las pruebas de estadística descriptiva, análisis de varianza y análisis correlacional.

Para el procesamiento de la los datos cualitativos recopilados en la segunda fase, se ejecutaron tres acciones: a) transcripción de entrevistas; b) lectura, depuración, clasificación y codificación temática de la información mediante el análisis de contenido temático, considerando los aportes metodológicos de Díaz (2018), quien desde el paradigma fenomenolófico, plantea esta tipo de análisis de dos formas, la primera, deductiva a partir de categorías o unidades de análisis preestablecidas y la segunda, inductiva mediante el establecimiento de categorías emergentes desde el contenido; finalmente c) elaboración de memos analíticos para la posterior triangulación de los resultados.

En el análisis e interpretación de resultados, se confrontaron los hallazgos de ambas fases con los principales elementos tanto del estado del arte como del marco teórico, procurando una discusión comparativa de la visión de la problemática desde dos perspectivas distintas.

8. Aspectos éticos y legales

Dado el tipo de investigación y considerando que no se realizarán acciones que atenten contra la vida e integridad de seres humanos o animales, violación o daño tanto del patrimonio cultural como el natural, no fue necesario la solicitud de avales de comités de ética o bioética. Cabe mencionar que los datos de los sujetos de estudio no fueron ni serán develados, asegurando el correcto resguardo y confidencialidad de los mismos.

9. Resultados y discusión

La información fue recolectada en cuatro establecimientos del sector educativo oficial, tres de ellos ubicados en la Ciudad de Guatemala y uno en el municipio de Amatitlán. En total, se contó con la participación de 95 estudiantes en un rango de edad de 16 a 20 años. La Tabla 4 muestra la frecuencia por edades de la muestra conformada por estudiantes del Bachillerato

en Educación a quienes se les aplicó la encuesta; los datos reflejan que el 75.8 % de estudiantes son menores de edad, con 16 o 17 años cumplidos.

Tabla 4

Frecuencia de edades de los estudiantes del Bachillerato en Educación encuestados

Edad (años)	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
16	30	31.6 %	31.6 %
17	42	44.2 %	75.8 %
18	15	15.8 %	91.6 %
19	7	7.4 %	98.9 %
20	1	1.1 %	100.0 %

Como se muestra en las Tablas 4 y 5, respecto a las características de la muestra de estudiantes, el 51.6 % es graduando y el 48.4 % cursa el primer año del bachillerato; además, existe una ligera predominancia de la población estudiantil femenina, ya que el 54.7 % son mujeres, frente al 45.3 % de estudiantes hombres.

Tabla 5

Número de estudiantes por grado

Grado	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Cuarto	46	48.4 %	48.4 %
Quinto	49	51.6 %	100.0 %

Tabla 6

Muestra agrupada por género

Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Hombre	43	45.3 %	45.3 %
Mujer	52	54.7 %	100.0 %

Para la recopilación de información cualitativa, se conformaron 4 grupos focales de 10 estudiantes, uno por cada institución visitada. De igual forma, se entrevistaron a 4 directores, uno de cada Escuela Normal. Además, se entrevistó un total de 8 expertos en los temas de formación de docente y reforma magisterial.

9.1. Resultados

a) Determinar las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente.

Expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en educación

La escala de Expectativas Profesionales permitió cuantificar el nivel de la expectativa profesional que poseen los estudiantes del Bachillerato en Educación respecto a la carrera docente.

Para analizar los resultados de dicha escala, se consideró un rango que varía entre un valor mínimo de cinco puntos y un máximo de 50, considerando el siguiente criterio: a) Muy baja expectativa, desde 5 a 13 puntos; b) baja expectativa para el intervalo de 14 a 22 puntos; c) una expectativa moderada (media), de 23 a 31 puntos; d) alta expectativa, en un intervalo desde 32 a 40 puntos; y f) muy alta expectativa, de 41 a 50 puntos.

En la Tabla 7 se evidencian las frecuencias con base a estos puntos de corte, en donde se refleja que existe una tendencia positiva, implicando que la mayor proporción de los estudiantes se encuentra en un nivel de alta expectativa (46.3 %), seguido de los estudiantes

que muestran una expectativa moderada (31.6 %). Además, el 13.7 % se ubican en un nivel muy alto de expectativas profesionales y tan solo el 8.5 % manifiesta una baja o muy baja expectativa profesional respecto de la profesión docente. En conjunto, el 60 % de los participantes se encuentra en el nivel alto o muy alto, lo cual es un indicador de la existencia de una valoración positiva a las expectativas profesionales generadas por la carrera docente.

Tabla 7

Frecuencias para los niveles de Expectativas Profesionales en estudiantes del Bachillerato en Educación

Nivel de Expectativas Profesionales	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Muy baja expectativa	1	1.1 %	1.1 %
Baja expectativa	7	7.4 %	8.4 %
Expectativa moderada	30	31.6 %	40.0 %
Alta expectativa	44	46.3 %	86.3 %
Muy alta expectativa	13	13.7 %	100.0 %

Lo anterior brindó un panorama en torno a esta variable, considerando que los puntajes más bajos reflejan expectativas limitadas y los más altos expectativas favorables respecto a la profesión docente.

Respecto a los resultados de la EEP de los estudiantes encuestados, en la Tabla 8 se muestra una media de 33.1 puntos, lo cual indica que el promedio de estudiantes refleja una alta expectativa, y, por tanto, una visión positiva a las oportunidades profesionales que ofrece la carrera docente. Sin embargo, esta ponderación se encuentra en el límite con el rango inferior, lo cual indica una tendencia hacia una expectativa moderada. De igual forma, con 33 puntos, la mediana muestra que las opiniones de los estudiantes se encuentran distribuidos equitativamente en torno a una ponderación en el nivel de alta expectativa, validando el resultado de la media.

Tabla 8

Descriptivos para la Escala de Expectativas Profesionales (EEP) de estudiantes del Bachillerato en Educación

Descriptivos	Escala de Expectativas Profesionales
N	95
Perdidos	0
Media	33.1
Mediana	33.0
Moda	30.0
Desviación estándar	7.22
Mínimo	10.0
Máximo	49.0
Asimetría	-0.367
W de Shapiro-Wilk	0.984
Valor p de Shapiro-Wilk	0.305

La moda de 30 puntos, siendo esta la ponderación más frecuente, nos indica que el puntaje con mayor recurrencia se encuentra en el extremo superior del límite del nivel de expectativas moderadas, lo que permite concluir que la mayoría de entrevistados se ubican en el umbral del nivel de expectativas moderadas y altas, permitiendo inferir la existencia de visiones intermedias en torno a las oportunidades profesionales que brinda la carrera docente.

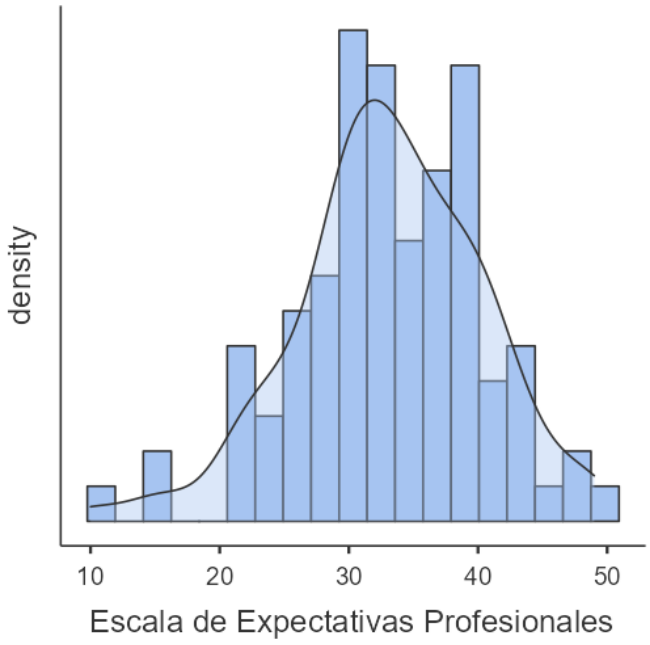
Además, se identificó una desviación estándar de 7.22 puntos, lo que implica un promedio de variaciones discreto en las puntuaciones obtenidas por los estudiantes, lo cual refleja que existe una dispersión que sugiere diferencias en opiniones que comúnmente varían en el intervalo de 25.9 a 40.3 puntos, implicando una variabilidad relevante en la valoración de la profesión docente entre los niveles de expectativas moderadas y altas; de esta cuenta, la desviación estándar se considera coherente con las medidas de tendencia central obtenidas.

Los valores descriptivos para la EEP reflejan un rango que va desde el nivel de muy baja expectativa hasta el de muy alta expectativa (10 – 49), confirmando que, aunque la mayoría

de encuestados se sitúan en un nivel de expectativa alta a moderada, existen casos minoritarios con una visión negativa hacia la docencia como profesión a futuro o, en contraposición, casos de estudiantes que tienen una muy alta valoración hacia la misma, casi alcanzando la máxima ponderación posible.

Figura 1

Histograma de las puntuaciones para la Escala de Expectativas Profesionales (EEP)



Finalmente, se identificó una regular asimetría con sesgo hacia las puntuaciones más altas, implicando una concentración de valores por arriba de la media (ver Figura 1), en concordancia con la media y la mediana, las cuales se ubican en el intervalo de alta expectativa. Ya que la asimetría es de -0.367, se considera con una ligera tendencia que supone una distribución aproximadamente simétrica. En concordancia con lo anterior, la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, con valores $W = 0.984$ y $p = 0.305$ indican que no se rechazó la hipótesis nula, sustentando el hecho que la distribución de las puntuaciones se aproxima a una curva normal, lo cual implica que la dispersión obtenida no es significativa para la interpretación de los valores centrales de la EEP.

Los hallazgos obtenidos a partir de los grupos focales con estudiantes arrojaron información cualitativa relevante y que refuerza los datos cuantitativos expuestos respecto de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación. Entre ellos, es posible mencionar que dichas expectativas se configuran a partir de una cohesión de factores laborales, económicos y personales, los cuales influencian directamente en la percepción sobre la carrera docente.

Al respecto de las opiniones de los expertos entrevistados, se identificó elementos para comprender a profundidad cómo se configuran y reafirman estas expectativas profesionales en los estudiantes. Se destaca la percepción de los entrevistados, las cuales convergen en el hecho que esta variable resulta compleja, ya que se deben considerar aspectos transversales como los factores estructurales del Sistema Educativo Nacional, la macro y micro economía, los procesos formativos y vocacionales, que son otros elementos que pueden condicionar las aspiraciones ya la proyección profesional a futuro de los estudiantes que pretenden dedicarse a la docencia.

Inicialmente, los estudiantes consideran que la docencia ofrece una variedad de oportunidades laborales, tanto opciones formales como actividades económicas alternativas. Reconocieron las opciones de emplearse tanto en el ámbito público o privado, así como de genera ingresos mediante “tutorías”, “proyectos artísticos” (en el caso de los estudiantes del Bachillerato en Educación Musical) o actividades educativas independientes. Esta visión sobre la carrera fortalece la expectativa desde el indicador de oportunidades laborales y de crecimiento económico, posicionando dicha profesión como una opción laboral asequible y necesaria para la sociedad.

Junto a lo anterior, los entrevistados acotaron que existe un desajuste entre las expectativas laborales de los estudiantes y la realidad del “mercado” laboral, el cual tiene componentes idiosincráticos e incluso históricos. Al respecto, un participante señala que:

> “…el Bachillerato en Educación es valioso, pero no garantiza oportunidades laborales directamente vinculadas a la docencia.”

Además, los expertos coinciden que muchos jóvenes esperan desempeñarse como docentes inmediatamente después de egresar del bachillerato, lo cual es una visión errónea sobre el propósito y fines de la carrera.

Considerando que la situación anterior no corresponde a la carrera estudiada, ya que esta no habilita técnica y legalmente al egresado para ejercer la docencia en ningún sector educativo, lo cual obliga al estudiante a incorporarse a las labores docentes de manera irregular y con bajos salarios, así como condiciones óptimas de trabajo, generando una brecha entre al posibilidad de una continuidad en la formación académica y las retribuciones laborales, condicionando la expectativa y las oportunidades reales de una inserción laboral que satisfaga la esperanza de una mejora sustancial de las condiciones materiales del estudiante.

Esta situación contribuye sustancialmente a la percepción de precariedad e inestabilidad laboral asociada a la carrera docente, con espacio de oportunidades laborales ocasionales y frágiles que no garantizan un crecimiento profesional sostenible. Al respecto, un experto menciona que

> "cuando salen de bachilleres en educación no pueden impartir clases porque no tienen el título correspondiente; esa es la primera decepción si no estaban bien informados."

Además, resaltan el hecho que:

> "…los bachilleratos no fueron concebidos como carreras laborales, sino como un nivel intermedio para continuar estudios superiores… tratando de orientarlos a una carrera docente en el nivel superior."

Relacionado con el desarrollo académico, los estudiantes consideran que esta carrera proporciona una "buena base" académica que les permitirá continuar con sus estudios en la universidad, incluso en otras áreas que no se vinculan con la docencia. Además, opiniones como:

> "La flexibilidad de horarios permite estudiar, trabajar y tener tiempo para la familia, y eso es algo atractivo de la docencia."

Estas opiniones reforzaron el hecho que esta carrera genera expectativas en torno a la versatilidad profesional, considerando el Bachillerato en Educación, y en general a la carrera docente, como un "trampolín" para otras áreas profesionales y para la consecución de un proyecto de vida.

En este contexto, los expertos señalan que una parte significativa de los estudiantes elige el Bachillerato en Educación por razones utilitarias: bajo costo de la carrera, accesibilidad y como un tránsito hacia otras carreras universitarias. Esta elección basada en el utilitarismo se puede asociar a las expectativas bajas y una vocación poco definida, lo cual propicia una alta movilidad hacia otras áreas profesionales, debilitando el compromiso y la entrega a la docencia como proyecto de vida. Opiniones como:

> "Muchos egresados terminan trabajando en bancos, oficinas o comercios, donde se valora más su responsabilidad que su formación en educación…";

muestran que, en la experiencia, un gran número de egresados del Bachillerato en Educación no reconfirman su elección de la docencia como profesión, y que se prioriza la rentabilidad económica.

Respecto de las oportunidades de crecimiento económico a futuro, los hallazgos revelaron que existe una percepción de bajos ingresos relacionados con esta carrera, la cual constituye un factor determinante en el fortalecimiento de las expectativas profesionales. Ampliándose hacia la estabilidad financiera; opiniones de los participantes, por ejemplo:

> "Muchos se desaniman al ver el sueldo y piensan que ese ingreso no los va a sustentar en el futuro…",

mostraron que existe una relación entre el nivel de entusiasmo hacia la carrera docente y los beneficios económicos que pueden recibir de esta.

Finalmente, los estudiantes relacionan la carrera docente como una profesión que proporciona un alto nivel de satisfacción personal y de aporte a la sociedad. La mayoría asocia expectativas positivas con el deseo de trabajar por la niñez, contribuir a la formación

de las nuevas generaciones, lo cual fortalece sus expectativas relacionadas con el bienestar emocional que brinda la carrera. Opiniones como:

> "La docencia da satisfacción cuando uno ve el progreso de los estudiantes y siente que está haciendo un cambio" o "aunque el sueldo preocupa, hay personas que dicen: yo quiero ayudar, sobre todo a niños que no tienen acceso a la educación",

reflejan que la docencia es percibida como una profesión con amplio sentido social, posibilidades de desarrollo y ajustada con los proyectos de vida de los estudiantes del Bachillerato en Educación.

Los anterior coincide con algunos apuntes de expertos, quienes mencionan que se perciben expectativas positivas hacia la docencia en los estudiantes, principalmente vinculadas a la satisfacción personal y el compromiso social. Muchos estudiantes expresan que se sentirán satisfechos profesionalmente al momento que puedan contribuir a transformar vidas y contribuir al desarrollo de otros mediante la educación y su labor como docente. Así, desde las opiniones de los entrevistados, la docencia aun es percibida como una profesión con sentido social, que ofrece realización personal y la posibilidad de impactar positiva y significativamente en las comunidades.

En opinión de los entrevistados, un factor determinante para la continuidad de los estudiantes en la docencia es la influencia familiar:

> "La visión que sus familias tienen… son básicamente las familias las que tienen ese principio de iniciar y de terminar un proceso de educación, en el caso de la escuela, y continuar con la misma línea en la universidad".

Además, al profundizar en por qué los estudiantes darían continuidad a sus estudios en docencia, las opiniones se dirigen hacia la vocación:

> "…por ese deseo de enseñar que no se extingue en los que tienen verdadera vocación para poder trabajar como maestros, sin embargo, todas las condiciones ahora son adversas, no vislumbro ninguna condición favorable en el ejercicio de la profesión."

En resumen, los resultados asociados muestran que las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación son moderadas con tendencia a un alto nivel; sin embargo, es perceptible una fragilidad determinada por factores relacionados con las oportunidades laborales, la estabilidad financiera. A pesar que se identificó la persistencia de motivaciones vocacionales y expectativas relacionadas con la satisfacción personal, reforzadas por el bienestar personal y la relación vida – trabajo que ofrece la profesión docente, estas no logran sobrepasar a las opiniones relacionadas con las limitaciones estructurales del proceso formativo y inserción laboral, lo cual se puede asociar con la disminución del interés por continuar estudios que les permita ejercer la docencia.

Escala de Elección de la Profesión Docente para estudiantes del Bachillerato en Educación

Para identificar el nivel de convencimiento para la reconfirmación de la docencia como profesión en estudiantes del Bachillerato en Educación, se aplicó la escala de Elección de la Profesión Docente (EEPD). Con dicha escala se cuantificó el nivel convencimiento por la elección de la docencia como profesión que poseen los estudiantes.

Con la finalidad de analizar los resultados de la EEPD, se consideró un rango que varía entre un valor mínimo de cinco puntos y un máximo de 50, a partir del siguiente criterio: a) Muy bajo convencimiento, desde 5 a 13 puntos; b) bajo convencimiento para el intervalo de 14 a 22 puntos; c) un convencimiento moderado o intermedio, de 23 a 31 puntos; d) alto nivel de convencimiento, en un intervalo desde 32 a 40 puntos; y f) muy alto convencimiento, de 41 a 50 puntos.

La Tabla 9 agrupa la distribución de frecuencias de los niveles de convencimiento para la Elección de la Profesión Docente; se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel de muy alto convencimiento (35.8 %), seguido por el 26.3 % que se sitúa en el alto convencimiento, lo que indica que existe una predominancia de una inclinación hacia la reconfirmación de la elección de la docencia como profesión, ya que el 62.1 % de los participantes manifiesta una valoración positiva por el convencimiento vocacional. Por otro

lado, el 37.9 % de participantes muestran un convencimiento moderado o bajo respecto de la reconfirmación de su elección profesional.

Tabla 9

Frecuencias para los niveles de Expectativas Profesionales en estudiantes del Bachillerato en Educación

Nivel de convencimiento por la Elección de la Profesión Docente	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo convencimiento	12	12.6 %	12.6 %
Convencimiento moderado	24	25.3 %	37.9 %
Alto convencimiento	25	26.3 %	64.2 %
Muy alto convencimiento	34	35.8 %	100.0 %

Lo anterior brindó el panorama en torno al convencimiento que muestran los estudiantes en elegir la docencia como profesión, considerando que los puntajes más bajos reflejan poco convencimiento y los más altos un convencimiento positivo respecto a la elección de la docencia como profesión. En la Tabla 6 se consignan los estadísticos descriptivos de la EEPD que, en general, reflejan una tendencia hacia niveles elevados de convencimiento de dicha profesión, con una ligera variabilidad entre los estudiantes encuestados.

Tabla 10

Descriptivos para la Escala de Elección de la Profesión Docente (EEPD) de estudiantes del Bachillerato en Educación

Descriptivos	Escala de Elección de la Profesión Docente
N	95
Perdidos	0
Media	34.9
Mediana	35.0
Moda	46.0

Descriptivos	Escala de Elección de la Profesión Docente
Desviación estándar	9.38
Mínimo	14.0
Máximo	50.0
Asimetría	-0.310
W de Shapiro-Wilk	0.955
Valor p de Shapiro-Wilk	0.002

Para la EEPD, se obtuvo una media de 34.9 puntos, lo cual indica que el promedio de estudiantes muestra un alto convencimiento de la elección de la docencia como profesión, lo cual implica una visión positiva respecto a una orientación vocacional que se inclina hacia la docencia. Esta ponderación se encuentra aproximadamente un punto por debajo del intervalo, lo cual permite identificar un leve sesgo hacia un nivel de convencimiento moderado.

Con 35 puntos, la mediana indica que todos los estudiantes se encuentran distribuidos equitativamente en torno a una ponderación en el nivel de alto convencimiento, confirmando el resultado de la media.

La moda de 46 puntos, siendo esta la ponderación más frecuente, nos indica que el puntaje con más réplicas se encuentra en el nivel más alto de convencimiento de elección de la docencia como profesión, permitiendo inferir que la mayoría de estudiantes entrevistados tiene un nivel de convencimiento muy alto por elegir la docencia como profesión, permitiendo identificar la vigencia de la vocación docente en los jóvenes que estudian el Bachillerato en Educación y que se encuentra próximos a la elección de una carrera universitaria.

Respecto a las medidas para la EEPD, se obtuvo un rango de 14 – 50 puntos; el puntaje mínimo (14) se ubica en el nivel de bajo convencimiento, indicando que ningún participante mostró niveles muy bajos de convencimiento, sin embargo, existen estudiantes con dudas o poca motivación para elegir la docencia como profesión. El puntaje máximo (50), siendo el

máximo absoluto, indica que existen estudiantes con un muy alto nivel de convencimiento para hacer de la docencia su profesión, evidenciando que algunos encuestados manifestaron un compromiso y una fuerte vocación docente.

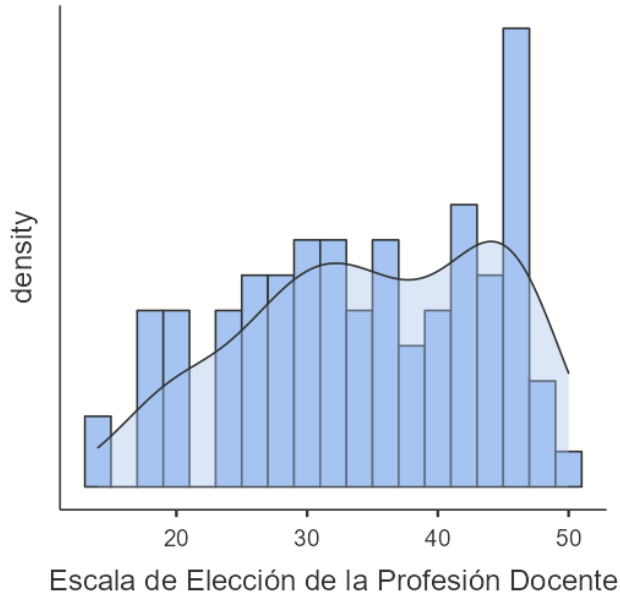
En consecuencia, la desviación estándar, con 9.38 puntos, muestra una variabilidad alta en las puntuaciones, implicando que, aunque la media refleje un nivel de convencimiento alto, los encuestados tienen opiniones diferenciadas que son significativas para la elección de su profesión. Esto, en conjunto con el rango obtenido sugieren que en la muestra elegida existen niveles de convencimiento dispersos, siendo comunes las valoraciones entre el nivel intermedio y muy alto de convencimiento por la docencia como profesión.

En la Figura 2 se muestra el histograma de la EEPD, en donde se percibe una leve asimetría negativa (-0.31), lo que significa que la distribución de los datos está sesgada hacia los valores más altos, es decir, una mayor concentración de ponderaciones por arriba de la media. Esta asimetría concuerda con las medidas de tendencia central y, especialmente, con la mediana y la moda, descriptivos que se encuentran en el nivel muy alto de convencimiento y que reflejan que un considerable número de estudiantes tienen una inclinación a elegir la profesión docente.

Finalmente, a pesar que la W de Shapiro – Wilk (0.955) invita a pensar en una distribución normal, el valor $p = 0.002$ (< 0.05) establece que se debe rechazar la hipótesis nula, lo que indica que la distribución de las puntuaciones no es normal. Esto se sustenta por la existencia del sesgo hacia los valores altos, la amplia variabilidad indicada por la desviación estándar y la existencia de valores extremos que hacen un rango con gran amplitud, provocando una considerable dispersión de los datos.

Figura 2

Histograma de las puntuaciones para la Escala de la Elección de la Profesión Docente (EEPD)



Con relación a esta variable, los grupos focales reflejaron que la elección que tomarán los estudiantes acerca de continuar sus estudios en docencia se encuentra vinculados con factores como las aspiraciones profesionales, su motivación por la enseñanza, su vocación y la influencia familiar, factores ligados a las expectativas profesionales en torno a esta carrera. En consecuencia, los estudiantes manifestaron aspiraciones profesionales diversas, las cuales no siempre estuvieron vinculadas con la docencia. Para la mayoría, esta carrera representa una forma de acceder a oportunidades laborales dentro del ámbito educativo, tanto en instituciones públicas como privadas, sin embargo, también consideran que les abre la opción a tomar otra orientación profesional al momento de elegir su carrera universitaria.

Esto muestra que las aspiraciones profesionales condicionan la elección que tomará el estudiante respecto de una profesión a futuro, y que, para los estudiantes del Bachillerato en Educación, existe una lógica flexible, en donde la docencia es una de las opciones, sin ser esta la definitiva:

> "Sí, debe haber varias oportunidades ya depende de la especialidad, preprimaria, primaria, básicos y diversificado pero la mayoría solo utiliza el bachillerato como un pase para universidades y siguen otra carrera."

Esto muestra que los estudiantes tienen conciencia sobre el hecho que el estudiar esta carrera no implica que deben seguir una profesión vinculada con la educación en el nivel superior.

Desde la opinión de los expertos, las aspiraciones profesionales de los estudiantes se encuentran influenciadas por la sensación de precariedad e inestabilidad laboral asociadas a la profesión docente. La experiencia durante la inserción laboral hace que los estudiantes se enfrenten a diversas realidades, en donde la mayoría descubre que, al egresar del Bachillerato en Educación, las oportunidades de empleo son limitadas, siendo este hecho que desalienta la proyección profesional hacia el magisterio.

Dentro de las opiniones de los grupos focales fue posible identificar que el grado de convencimiento por la elección de la docencia como profesión no es homogénea; mientras algunos estudiantes indican una decisión firme y convencida por continuar su formación en la docencia, otros señalan que aún no están totalmente convencidos en ser maestros, e incluso mencionan factores externos, en donde sobresale el aspecto económico, como elementos que gradualmente ha permeado su elección por la docencia.

Un estudiante señala que:

> "La estabilidad económica es muy baja porque digamos, uno trabaja en un colegio no es que le paguen muy bien, sino que es un sueldo mínimo o menos del sueldo mínimo sin embargo si uno pues logra encontrar un empleo o una plaza en la educación pública sí, según yo entiendo de que sí es mejor la economía".

De esta cuenta, los participantes consideran que el aspecto económico es una condicionante al momento de elegir qué carrera seguir en la universidad.

Con relación a la motivación por la enseñanza de los estudiantes del Bachillerato en Educación, es posible acotar que esta se presenta como uno de los elementos más consistentes en el discurso estudiantil. Los participantes, en su mayoría, reflejaron un gran interés por trabajar en el ámbito educativo, formando a niños y jóvenes en distintas áreas del conocimiento, así como contribuyendo al aprendizaje y la formación para "transformar vidas". Además, consideran que la docencia les permitirá sentirse satisfechos a nivel personal, lo cual implica una motivación intrínseca, siendo esta determinante para darle continuidad a su elección por la profesión docente.

En consecuencia, la vocación se encuentra íntimamente ligada a la anterior unidad de análisis, ya que los participantes con opiniones favorables hacia la motivación por la enseñanza manifestaron que esta es un componente fundamental para reconfirmar su elección de la docencia como profesión. Muchos estudiantes reconocieron haber escogido el Bachillerato en Educación por un genuino interés de convertirse en maestro, lo cual los llevaría a desempeñar un rol de servicio a la comunidad y de apoyo hacia que otros logren sus metas, lo cual se expresa como una vocación hacia la enseñanza y las labores educativas. Sin embargo, se identificó que esta vocación aun continua con construcción y fortalecimiento, dependiendo directamente de la experiencia en torno a las oportunidades profesionales que brinda la docencia.

Finalmente, un factor que sobresale en la toma de decisión de los estudiantes es la influencia familiar. Al respecto, los estudiantes indicaron que, en muchos casos, han sido personas del núcleo o cercanas al núcleo familiar quienes promueven una visión positiva hacia la docencia como profesión, lo cual constituye un refuerzo a las expectativas profesionales que poseen y que, gradualmente, refuerzan su decisión.

Por ejemplo, una participante indicó:

> "Lo que me motivo, fue lo que me dijeron mis papás y es que puede ser un papel muy importante el ser maestro, podemos conocer muchos aspectos no sólo de la psicología ni la pedagogía, sino que también de otras áreas y eso es motivación."

Otro estudiante señaló:

> "A mí me ha influenciado mi hermano mayor y mi tío, ya que ellos salieron de aquí y ahorita ya son profesionales y ya son especialistas en el tema de la docencia."

Esta influencia se traduce en apoyo emocional y validación de su elección, lo cual influye en las percepciones que van adoptando los estudiantes del Bachillerato en Educación respecto de la profesión docente.

Relación entre las expectativas profesionales y la elección de la profesión docente en estudiantes del Bachillerato en Educación

La Tabla 11 muestra la correlación que existe entre el nivel de Expectativas Profesionales (variable independiente) y el nivel de convencimiento de Elección de la Profesión Docente de los estudiantes del Bachillerato en Educación (variable dependiente). Para el análisis correlacional, considerando que la variable predictora es normal ya que presenta un valor $p > 0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se comprobó que existe relación entre las variables.

Al relacionar ambas variables se obtuvo con coeficiente de correlación R de Pearson igual a 0.693, lo cual permite interpretar que existe una correlación positiva fuerte (Hernández Mendoza, 2018).

Esto implica que a mayor expectativa profesional también persiste un mayor convencimiento por la elección de la docencia como profesión; esto permite inferir que ambas variables se vinculan de tal forma que un estudiante con alto nivel de expectativa profesional por la carrera docente se encuentra convencido y próximo a reconfirmar su elección por dicha profesión.

Tabla 11

Correlación entre variables "Expectativas Profesionales" y "Elección de la Profesión Docente"

		Expectativas Profesionales
Elección de la Profesión Docente	R de Pearson	0.693 ***
	Valor p	< .001
	N	95

Nota. H_a es correlación positiva

Considerando que el análisis de correlación muestra una relación significativa positiva entre las variables del estudio, se estableció que las expectativas que los estudiantes tienen sobre su futuro profesional influyen significativamente en la decisión de optar por la docencia. Sabiendo que el coeficiente de correlación de Pearson mide la relación lineal entre dos variables, la puntuación obtenida refleja una correlación positiva moderada – alta que se interpreta como una tendencia al aumento del convencimiento de la elección de profesión docente en la medida que las expectativas profesionales sobre esta carrera aumentan.

En la Tabla 12 se presentan las frecuencias para la distribución conjunta entre los niveles de la EEP y la EEPD, agrupados de forma dicotómica (niveles bajo y alto). El análisis de contingencia por medio de la prueba χ^2 evidencia que existe una asociación entre las variables. Se identificó que los estudiantes con un alto nivel de expectativas profesionales (87.5 %) refleja un alto nivel de convencimiento para elegir la profesión docente. En contraposición, tan solo el 29.4 % de los estudiantes que presentan bajas expectativas muestran un alto convencimiento por esta profesión. De igual forma, el 14.3 % de los estudiantes que expresan un bajo nivel de expectativas se sitúan en un nivel alto de

convencimiento; y el 70.6 % de los que muestran bajas expectativas se ubican en un bajo convencimiento.

Tabla 12

Tabla de contingencia de los niveles para la EEP y la EPD

Nivel de Expectativas Profesionales		Nivel de convencimiento por la Elección de la Profesión Docente		
		Alto	**Bajo**	**Total**
Alto	Observado	24	5	29
	% de columna	85.7 %	29.4 %	64.4 %
Bajo	Observado	4	12	16
	% de columna	14.3 %	70.6 %	35.6 %
Total	Observado	28	17	45
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Además, considerando que esta prueba no paramétrica reflejó un valor $p < 0.05$, se rechazó la hipótesis nula, identificando que los niveles de la EEP no se distribuyen independientemente respecto de los niveles de la EEPD, lo cual implica que ambas se encuentran asociadas significativamente.

Tabla 13

Prueba de chi cuadrado

	Valor	**gl**	**p**
χ^2	14.6	1	< .001
N	45		

La Tabla 14 y 15 muestran un análisis más a detalle de la distribución conjunta entre los nivelas para cada variable, así como la prueba χ^2; en estas se confirma los resultados anteriores.

Tabla 14

Tabla de contingencia ampliada de los niveles para la EEP y la EPD

Niveles EP		Niveles EPD				Total
		Bajo convencimiento	Moderado convencimiento	Alto convencimiento	Muy alto convencimiento	
Baja expectativa	Observado	2	1	0	0	3
	% de columna	25.0 %	11.1 %	0.0 %	0.0 %	6.7 %
Moderada expectativa	Observado	5	4	2	2	13
	% de columna	62.5 %	44.4 %	20.0 %	11.1 %	28.9 %
Alta expectativa	Observado	1	3	6	12	22
	% de columna	12.5 %	33.3 %	60.0 %	66.7 %	48.9 %
Muy alta expectativa	Observado	0	1	2	4	7
	% de columna	0.0 %	11.1 %	20.0 %	22.2 %	15.6 %
Total	Observado	8	9	10	18	45
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Tabla 15

Prueba de chi cuadrado ampliada

	Valor	gl	p
χ^2	18.3	9	0.032
N	45		

Los estudiantes con altas expectativas sobre su futuro en esta profesión, tanto de crecimiento económico, validación social, oportunidades laborales y de satisfacción profesional, tienden a mostrar mayor convencimiento por elegir la profesión docente como el paso siguiente en su formación académica. En sentido contrario, aquellos con percepciones menos favorables hacia la carrera docente consideran un cambio y desistir en su formación como educador.

A partir de los resultados cualitativos, se profundizó en la correlación entre las variables del estudio, identificando que los estudiantes asocian la docencia con múltiples oportunidades laborales, tanto formales como formas alternativas de emplearse realizando actividades educativas, lo cual asocian con rutas que los llevan a tener una idea más clara en las oportunidades de especialización y continuidad académica, viéndose fortalecida su proyección profesional dentro de la profesión docente. Sin embargo, se percibe una vinculación muy fuerte entre estas expectativas y la atenuada reconformación de su elección por la docencia a raíz de la percepción de inestabilidad financiera, emergiendo la remuneración docente como un elemento determinante en la correlación entre las expectativas profesionales y la elección de la profesión docente.

Lo anterior se traduce como un sentido de vocación permeado por la realidad material que rodea esta profesión, indicando que mientras para algunos estudiantes con vocación docente, su deseo de enseñar no se ve compensado por los beneficios económicos que otorga esta profesión, lo cual limita la intención de dedicarse de forma exclusiva a la docencia y motiva la búsqueda de estrategias para diversificar sus habilidades laborales, derivando en que dicha carrera sea visualizada como una vía transitoria hacia otras opciones de profesiones universitarias.

Las entrevistas a expertos y los grupos focales aportaron elementos para la edificación de una visión estructural de la relación entre variables, mostrando un desajuste relevante entre el fortalecimiento y construcción definitiva de las expectativas de los estudiantes durante su transitar por el Bachillerato en Educación y la realidad material de la labor docente, traduciéndose en una brecha formativo – laboral que termina generando frustración,

sensación de precariedad y desmotivación, ya que los beneficios económicos no son inmediatos ni abundantes durante la transición del bachillerato hacia la universidad.

Lo anterior, en conjunto con la gradual pérdida de prestigio social de la docencia en el imaginario colectivo de la población guatemalteca, deteriora e influye negativamente en las expectativas profesionales y por consecuencia, favorece una elección vocacional débil, utilitaria y temporal, deviniendo un bajo convencimiento por tener a la profesión docente como un proyecto de vida a largo plazo. En consecuencia, mientras exista una mejor claridad y visión positiva frente a las expectativas profesionales, mayor es el convencimiento por reconfirmar la elección de la docencia como profesión, lo cual sustenta los hallazgos cuantitativos.

b) ***Analizar la percepción de los estudiantes del Bachillerato en Educación hacia las oportunidades de desarrollo profesional y bienestar personal que brinda la profesión docente a mediano y largo plazo.***

Percepción de los estudiantes del Bachillerato en Educación

La información cualitativa recolectada a partir de los grupos focales con estudiantes del Bachillerato en educación evidenció que la profesión docente es percibida como una opción que ofrece varias oportunidades de desarrollo profesional, diversificando las opciones que al egresado se le pueden presentar. Los participantes indicaron que la docencia les permite especializarse en diferentes áreas de conocimiento y el desarrollo de diversas habilidades que les permitirá, no solo trabajar en el ámbito educativo sino también tener la opción de desempeñarse en otros contextos. De igual forma, los estudiantes reconocen las posibilidades que existen de emprender proyectos propios, tanto como clases particulares, academias o proyectos comunitarios, lo cual amplía el campo de acción profesional a mediano y largo plazo.

Un hallazgo relevante en las opiniones de los estudiantes es la flexibilidad en el horario que otorga la profesión docente; el trabajo a tiempo parcial es valorado como un beneficio primordial que brinda esta profesión, ya que, a consideración de los participantes, este facilita

la combinación entre el empleo, los estudios universitarios y las responsabilidades personales o familiares. Este hecho se identifica como un elemento que favorece el equilibrio entre la vida – trabajo, contribuyendo a una percepción positiva de bienestar a futuro.

Asociado al bienestar personal, los estudiantes expresaron que la docencia les brindará satisfacción emocional, crecimiento humano y cierto nivel de estabilidad material, principalmente cuando existe una vocación y gusto por la enseñanza. Sobresale el hecho que la labor docente brinda la posibilidad de establecer vínculos significativos con su comunidad, generando satisfacción al observar "el progreso y aprendizaje de los alumnos". Para gran parte de los participantes, este tipo de experiencias representan un elemento motivador y de realización personal.

Es importante resaltar que los participantes también reconocieron que la formación recibida en el Bachillerato en Educación contribuye al desarrollo de sus habilidades y conocimientos transversales, los cuales son percibidos como útiles para su futuro profesional, incluso si deciden continuar su formación en una profesión distinta a la docencia. En el caso de los estudiantes en educación musical, sobresale la integración del desarrollo pedagógico con la realización artística, el perfeccionamiento de sus habilidades en la música y oportunidad de participar en actividades culturales, lo cual permite la ampliación de oportunidades, de crecimiento personal y profesional.

Sin embargo, los grupos focales también evidenciaron una visión negativa asociada a la preocupación que despierta en los estudiantes aquellos temas relacionados con la estabilidad financiera y laboral. Las visiones coinciden en que el salario del docente es desproporcional al impacto y a las actividades que se ejecutan, cubriendo únicamente las necesidades básicas y no garantiza la consecución de un proyecto de vida ambicioso y a largo plazo, tal y como la adquisición de "una casa, el ahorro para el futuro y el sostenimiento de la familia". Además, reconocen que la estabilidad en un trabajo depende del sector en donde se desempeñe; en la mayoría de los casos, perciben la obtención de una plaza en el sector público como una de las opciones más estables y seguras, además de mostrar una visión negativa hacia emplearse en instituciones del sector privado.

Esto repercute en la búsqueda de empleos alternativos o complementarios con la finalidad de obtener ingresos adicionales, lo cual puede considerarse como un factor que puede afectar el equilibrio entre la vida y el trabajo y, como consecuencia, en la sensación de bienestar personal. Lo anterior propicia una dicotomía entre la valoración de la docencia desde la dimensión social – humanística y las limitaciones de la realidad material (económicas y profesionales).

En consecuencia, los estudiantes resaltan que la docencia es percibida como una profesión que tienen un alto potencial para impactar en sus comunidades, ya que permite contribuir directamente con el desarrollo de las personas desde la transformación educativa, la promoción de valores y la equidad, lo cual permite la construcción de una identidad profesional con sentido y propósito. Además, la influencia de la familia o de personajes ejemplares (maestros, amigos, líderes comunitarios), constituye un refuerzo positivo sobre la percepción de la profesión docente, ya que permite vincular dicha carrera con sensaciones significativas como compromiso y plenitud personal.

Visión de los docentes en torno la percepción de los Estudiantes del Bachillerato en Educación

La visión de los expertos fue recopilada mediante entrevistas presenciales, utilizando un guion de preguntas que orientaran la conversación. Entre los resultados obtenidos, resalta le hecho que la docencia es percibida como una profesión con limitadas oportunidades de desarrollo, especialmente a corto y mediano plazo, específicamente para los recién egresados del Bachillerato en Educación.

Los entrevistados concuerdan que el ejercicio profesional docente no es visto como una opción laboral inmediatamente después de finalizado el bachillerato, ya que el mismo no los habilita legalmente, además, la docencia requiere de la continuidad en los estudios universitario, tales como un profesorado o una licenciatura reconocida legalmente. El requisito de titulación es indispensable e implica una inversión adicional de tiempo, recursos económicos y esfuerzo intelectual, lo cual, en múltiples ocasiones, no es contemplado por los estudiantes al iniciar en el bachillerato.

Relacionado con el bienestar personal, los expertos indicaron que esto ve afectado por la incertidumbre vinculada con el futuro laboral, principalmente. Los estudiantes visualizan que el acceso a las oportunidades de empleo o profesionales está condicionado por procesos extensos, requisitos de titulación estrictos y, finalmente, una baja oferta laboral que no retribuye económicamente los esfuerzos que implica tener las calidades necesarias para ejercer docencia. Además, considerando los escasos espacios laborales en el sector oficial y la conocida informalidad del sector privado, caracterizada por contratos irregulares, bajos salarios y falta de cumplimiento de los derechos laborales, genera preocupación, ansiedad por el futuro e inseguridad emocional en los estudiantes.

Asimismo, participantes resaltaron que, mientras no se complete la formación universitaria, los estudiantes tienen pocas opciones de crecimiento profesional; desde esta consideración, el Bachillerato en Educación no ofrece a los estudiantes oportunidades claras de desarrollo, estabilidad y mejorara económica, lo cual es alcanzable una vez hayan obtenido un título reconocido, lo cual condiciona las expectativas de satisfacción profesional y bienestar personal a largo plazo.

Otro resultado interesante es la percepción de precariedad laboral vinculada a la carrera docente; los expertos indicaron que los estudiantes observan condiciones adversas en el magisterio: sobrecarga laboral, estrés, poca dignificación social y un desequilibrio entre el esfuerzo y la retribución económica, son situaciones que influyen negativamente en la percepción de bienestar personal y en la reconfirmación de la elección de la docencia como profesión.

Relacionado con la estabilidad económica, los expertos señalan que ellos estudiantes no asocian la profesión docente con la garantía del bienestar financiero sostenible. Si bien reconocen que profesionalizarse en la universidad puede mejorar las condiciones laborales, también se percibe que la formación no les asegura empleo digno y mejoras salariales significativas. Este imaginario se ve reforzado al comparar la docencia con otras profesiones que ofrecen mejores ingresos y que requieren procesos formativos igual o más cortos, y en muchas ocasiones, menos exigentes.

Además, los entrevistados concuerdan que el prestigio social en torno a la docencia ha venido a la baja, lo cual incide en la precepción de bienestar y desarrollo profesional en los estudiantes. La pérdida de reconocimiento de las comunidades, la infravaloración de la labor docente y la falta de incentivos estatales condicionan la satisfacción profesional a mediano y largo plazo. No obstante, algunos estudiantes siguen asociando la docencia con el bienestar emocional y el propósito de vida, lo cual se relaciona con el gusto por enseñar, la vocación y el impacto en la sociedad. Desde el criterio de los expertos, estos factores sostienen la percepción de bienestar, específicamente cuando existen maestros que fungen como modelos positivos a seguir o una valoración positiva de la comunidad, principalmente en contextos donde existe un amplio sentido de colectividad.

Por último, los expertos señalaron que las percepciones de desarrollo profesional y bienestar personal están influenciadas por la falta de rutas claras para la profesionalización; la ausencia de acompañamiento institucional y la incertidumbre laboral de la realidad el maestro en Guatemala propician una percepción inestable en torno a la docencia: una profesión que contribuye al desarrollo humano y social, pero con pocas oportunidades que garanticen el bienestar económico y el desarrollo profesional a futuro para sí mismo.

c) ***Examinar los factores que influyen en las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación para consolidar su elección por la docencia como profesión.***

Factores que influyen en las expectativas profesionales desde la visión de los estudiantes del Bachillerato en Educación

A partir de las opiniones de los estudiantes, se identificó que las expectativas profesionales están influidas por una serie de elementos personales, familiares, formativos y del contexto, los cuales se entrelazan al momento que se construye la consolidación o debilitamiento de la elección de la docencia como profesión en los estudiantes.

Entre los factores asociados al fortalecimiento de la elección de la profesión docente se encuentra la vocación pedagógica, la cual los estudiantes la describen en términos del compromiso y la motivación por enseñar, expresadas como el “gusto por explicar”,

"acompañar el proceso de aprendizaje", "hacer que los niños entiendan", aquello que fortalece la decisión de dedicar su vida a las labores educativas. A esto se integra el deseo por ayudar y aportar a su comunidad, además de la posibilidad de formar nuevas generaciones que contribuyan al cambio social desde diversos ámbitos. En esta línea, varios participantes indicaron que se identifican profundamente con la labor docente, expresando sentimiento de pertenencia, satisfacción y orgullo por esta profesión, lo cual se fue alcanzando durante el bachillerato.

Además, los estudiantes mencionan la posibilidad de especializarse en diversas áreas de interés, siempre vinculados a las actividades de enseñanza, lo cual refuerza las expectativas profesionales respecto de la docencia. Un hecho sobresaliente lo señalan los estudiantes con orientación en educación musical, quienes indican que la especialidad de música fomenta su creatividad y sus habilidades artísticas, lo cual asocian a su realización personal, al fortalecimiento de su motivación y su proyección hacia la docencia, permitiendo integrar sus intereses personales con su vocación docente.

Si embargo, los grupos focales de estudiantes también evidenciaron la existencia de factores que influyen negativamente la consolidación de la elección por la docencia como profesión; entre algunos elementos sobresalen la percepción de deficiencias en la formación académica (principalmente en las competencias tecnológicas), la falta de prácticas o ejercicio docente supervisado y la imposibilidad de que el Bachillerato en Educación les permita insertarse en las labores docentes al momento de egresar. Estos factores generan dudas en algunos estudiantes, principalmente sobre la continuidad de su transitar en el ámbito educativo, llevándolos a considerar otras profesiones que cumplan llenen sus necesidades inmediatas.

Insistentemente, los estudiantes señalan a la estabilidad financiera como el factor más influyente y determinante que limita la reconfirmación de su elección por la docencia. Es recurrente la percepción de bajos ingresos y la dificultad de acceso a plazas públicas (o privadas bien remuneradas), lo cual condiciona la construcción de expectativas profesionales sólidas.

En las opiniones de los estudiantes se identificó que, cuando la estabilidad económica es percibida como insuficiente, no hay un pleno convencimiento por la elección de la docencia. Asimismo, la vocación y el deseo por la enseñanza no logran disminuir la preocupación por las precarias condiciones económicas asociadas al docente, por lo que muchos estudiantes afirman que si se "quiere ser maestro" se deben considerara trabajos paralelos o alternativos.

Además, se logró identificar que la percepción sobre el equilibrio entre la vida laboral y personal también se constituye en un factor determinante para la elección de la docencia como profesión; los estudiantes valoran la flexibilidad de horario de un maestro (jornadas parciales y periodos vacacionales no convencionales), lo cual favorecería su bienestar y la organización del tiempo. No obstante, indican estar conscientes que la labor docente también conlleva una carga administrativa significativa que en ocasiones requiere trabajo fuera del horario escolar, lo cual puede afectar este equilibrio.

Por último, los grupos focales reflejaron que la influencia familiar y la de maestros se constituyen en factores determinantes al momento de elegir una profesión. En la mayoría de los casos con una elección por la docencia fortalecida, los estudiantes indicaron contar con algún familiar cercano o maestro en cualquier etapa de su vida estudiantil, que los ha motivado e impactado, despertando en ellos su deseo por enseñar, propiciando una trasmisión de vocación y un vínculo afectivo que influyen en la configuración de las expectativas profesionales y fortalecen la sensación de seguridad durante la consolidación de la elección docente como profesión.

Factores que influyen en las expectativas profesionales desde la visión de expertos

Desde la perspectiva de los expertos entrevistados, se evidenció que las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachilleratos en Educación se ven condicionadas por una serie de factores de tipo estructurales, laborales, sociales y personales, coincidiendo en cierta medida con los hallazgos obtenidos en las opiniones de los estudiantes, y provocando la consolidación o debilitamiento de su elección.

Inicialmente, relacionado con la estructura y realidad del sistema educativo, el factor con mayor recurrencia fue la falta de habilitación legal para el ejercicio de la docencia

inmediatamente después de egresar del bachillerato, ya que al no ser posible el incorporarse al sistema educativo, el estudiante ve interrumpida su continuidad vocacional, optando por abandonar esta profesión y explorar aquellas que puedan brindarles mayor seguridad profesional de forma inmediata.

Asociado a la estructura, los expertos resaltan las malas condiciones laborales en las que se encuentra el gremio docente, principalmente en el sector privado, lo cual se constituye en un factor determinante al momento de la construcción de las expectativas en los estudiantes. Salarios bajos, contrataciones fuera del marco legal, saturación del mercado laboral y un reconocimiento social a la baja representan elementos que reducen la motivación y la convicción por continuar en la carrera docente. Estas condiciones repercuten negativamente en la percepción de estabilidad financiera y realización personal, lo cual constituye aspectos trascendentales para la construcción del proyecto de vida del estudiante.

Además, el Bachillerato en Educación es visto como una primera etapa inconclusa, ya que los estudiantes deben continuar sus estudios universitarios para poder ejercer docencia legalmente, generando la percepción de que el esfuerzo invertido no garantiza el acceso a un trabajo en docencia de forma inmediata.

En cuanto al ámbito laboral, y con vinculación a las aspiraciones profesionales, los expertos remarcan la existencia de una tensión entre la vocación de los estudiantes y las oportunidades reales del “mercado” laboral. A pesar de que un buen número de estudiantes ingresan al Bachillerato en Educación motivados por enseñar y un genuino deseo de servicio, faltan rutas claras para la consecución de un desarrollo profesional pleno, sumado a las limitadas oportunidades que rodean a la docencia. De esta cuenta, la vocación se posiciona como el principal factor sobre el cual se asienta la elección de quienes deciden o están como reconfirmar su decisión frente a condiciones adversas asociadas con la profesión docente.

Relacionado con el aspecto social, específicamente en el contexto del estudiante, los expertos indican que las expectativas profesionales también se ven influenciadas por el prestigio social, que en la actualidad se encuentra deteriorado; la falta de una orientación vocacional

profunda y consciente, la fata de claridad sobre las etapas y la trayectoria de la profesión, estructuran el escenario en el que cual los estudiantes harán la elección de su profesión.

En conjunto, la influencia familiar es visualizado como un factor con interpretaciones contrarias; por un lado, los estudiantes con tradición familiar en la docencia brindan un respaldo emocional y de identidad hacia esta profesión, lo cual respalda la transferencia vocacional dentro del núcleo de la familia. En contraposición, algunos casos se traslada una visión negativa sobre dicha profesión a partir de experiencias personales poco alentadoras, provocando la preocupación por la estabilidad económica y el bienestar para el futuro, reorientando la decisión de los estudiantes hacia carreras "más rentables".

Finalmente, los expertos indicaron que los factores personales están determinados exclusivamente por la vocación docente, la cual es trascendental para que el estudiante del bachillerato persista en la profesión. Los participantes describieron que aquellos alumnos que persistirán hasta convertirse en maestros lo harán por una fuerte necesidad de satisfacción emocional, sentido de misión, compromiso por la educación y un notable sentimiento de apoyo a su comunidad, lo cual sobrepasa aspectos perceptibles como la carga laboral, el desgaste emocional y la falta de reconocimiento social.

Sin embargo, señalan que la vocación se ve debilitada en la medida que se amplía las brechas entre la responsabilidad docente y las retribuciones (principalmente materiales) de dicha carrera, provocando desilusión y una alta probabilidad de que los estudiantes no reconfirmen su elección por la profesión docente.

9.2. Análisis de resultados

a) Determinar las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente.

Los resultados cuantitativos evidenciaron que la media de la Escala de Expectativas Profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación fue de 33.1, valor que, de acuerdo con los niveles preestablecidos para su interpretación, ubican esta ponderación en un nivel alto de expectativas; además, al observar el histograma (Figura 1), se identifica un

sesgo hacia el nivel muy alto de expectativas. Este resultado se encuentra reforzado por la información cualitativa que reflejan las percepciones tanto de estudiantes como de expertos de la formación docente; estos datos permiten identificar que los estudiantes asocian la docencia con las oportunidades laborales, la satisfacción personal y la contribución a la sociedad, sin embargo, también denotaron preocupación por la estabilidad económica y las limitaciones existentes en las oportunidades de desarrollo personal que brinda esta carrera.

Esto muestra la estrecha relación entre el debilitamiento de las expectativas y la percepción de precariedad, revelando que los estudiantes del Bachillerato en educación no cuentan con una visión homogénea de las expectativas de la carrera docente, por lo que las mismas no están consolidadas, sino se encuentran en construcción. Desde el Aprendizaje Social de Bandura, en donde las expectativas se configuran a partir del contacto con modelos significativos y la interacción con el contexto (Tejada, 2005), los resultados reflejaron que la influencia familiar y la experiencia previa con docentes que se convirtieron en modelos a replicar, desempeñan un papel central en la valoración positiva de la docencia como profesión. Las visiones de los estudiantes que mencionaron a algún integrante de su familia así como algún maestros de los diferentes niveles escolares, confirmaron que el aprendizaje por observación y experiencia incide en la construcción de creencias positivas que refuerzan las expectativas sobre la profesión docente, tal y como lo indican Turra y Rivas (2022), quienes otorgan un valor agregado a los imaginarios construidos en la escuela así como el establecimiento de modelos a seguir como parte del ideario de los estudiantes.

De igual forma, la Teoría Social Cognitiva del Desarrollo de Carrera permite entender la relación identificada entre las expectativas profesionales y la elección de la docencia como profesión. Considerando que los resultados evidenciaron una correlación entre ambas variables ($r = 0.639$), se infiere que a mayores expectativas profesiones corresponde un mayor convencimiento por la elección de esta profesión.

Este hallazgo concuerda por lo propuesto por Lent et al. (2004), quienes sostienen que las expectativas de resultado a futuro y la percepción de autoeficacia incide directamente en el establecimiento objetivos vocacionales, así como en la persistencia de continuidad en una

trayectoria profesional determinada. Para este estudio en particular, los estudiantes que mostraban altas expectativas indicaron percibir la docencia como una carrera que les permitirá el desarrollo personal, el equilibrio vida – trabajo y la satisfacción emocional que buscan y, por lo tanto, mostraron una evidente inclinación por reconfirmar la elección de la docencia como profesión.

Además, al contrastar los resultados con los antecedentes de este estudio, se observó la coincidencia con estudios que vinculan las expectativas profesionales con factores económicos, personales y del contexto. Sánchez y Verdugo (2016) resaltan le hecho que los estudiantes buscan estabilidad laboral y realización personal, indicadores presentes en sus narrativas. No obstante, los resultados también tienen puntos de encuentro con las ideas propuestas por López y Cortez (2016), quienes adelantan la posibilidad de una crisis en el sistema educativo como consecuencia del debilitamiento de la estructura de la formación docente del país que, en conjunto con la agudización de la infravaloración de esta profesión, debilitará el convencimiento vocacional desfavoreciendo la elección consciente por dicha carrera.

Por lo anterior, se evidenció que las expectativas profesionales influyen significativamente en la elección de la carrera docente; sin embargo, en torno a esta relación existen tensiones asociadas a factores económicos, laborales y de valoración social que afectan la motivación y por ende la vocación del estudiante del Bachillerato en Educación. Coincidiendo con Rojas (2023), la elección de la profesión docente no logrará sostenerse cuando exista una visión negativa de esta carrera, por lo que las expectativas profesionales constituyen un eje fundamental para comprender la reconfirmación de la carrera docente como parte del proyecto de vida de los estudiantes del Bachillerato en Educación.

b) Analizar la percepción de los estudiantes del Bachillerato en Educación hacia las oportunidades de desarrollo profesional y bienestar personal que brinda la profesión docente a mediano y largo plazo.

Los datos evidenciaron que los estudiantes del Bachillerato en Educación tienen percepciones contrapuestas sobre la profesión docente, en la que conviven valoraciones

positivas y negativas vinculadas al desarrollo humano, la vocación y el impacto en la sociedad; además, también se identificaron preocupaciones provocadas por la incerteza de estabilidad económica y de oportunidades de desarrollo profesional a mediano y largo plazo. Esta dicotomía relacionada con la elección de la profesión docente es explicada a partir del Aprendizaje Social y el Desarrollo de Carrera, visiones que permitieron interpretar las cómo narrativas y las creencias sobre los resultados a futuro inciden en las percepciones de los estudiantes.

Considerando las ideas de Bandura, los modelos significativos y el contexto social pueden influir en la valoración positiva que los estudiantes adquieren acerca de la docencia como profesión; si se consideran el sentido social de la misma y la capacidad intrínseca de generar satisfacción emocional mediante el fortalecimiento de vínculos comunitarios y la realización personal, es posible inferir que los estudiantes del Bachillerato en Educación replicarán los modelos de compromiso y vocación con los cuales tengan una proximidad.

Como lo señala Bolívar (2006), la observación de docentes comprometidos y la influencia del entorno refuerzan las percepciones sobre la docencia, convirtiéndola en una profesión con propósito y configurando la identidad docente a partir de las experiencias y el imaginario construido durante la etapa formativa del estudiante. No solo esto se vio reflejado en los resultados; también se identificó que las percepciones positivas entran con conflicto con la realidad material asociada con la profesión docente.

Los estudiantes expresaron consistentemente su preocupación por los bajos salarios, la precariedad laboral y la incertidumbre por la inestabilidad financiera con la que vinculan al maestro, principalmente a aquellos que laboran en el sector privado. Estos hallazgos concuerdan con Hernández y Fernández (2010), quienes identificaron que la percepción acerca de las oportunidades de desarrollo se vincula con la posibilidad de acceder a mejores oportunidades laborales, las cueles deben reflejarse en un mayor bienestar económico.

De igual forma, las expectativas a futuro de los estudiantes del Bachillerato en Educación convergen en las dimensiones económicas, laborales y de bienestar personal, tal y como lo señala Sánchez y Verdugo (2016), lo cual sustenta la dicotómica valoración que otorgan los

estudiantes al elemento humanista de la docencia, así como a la realidad material que esta puede proveer. Además, considerando el Desarrollo de Carrera, así como el criterio de Lent et al. (2004), las expectativas de resultado y la autoeficacia también influyen en el establecimiento de metas profesionales y la persistencia vocacional, lo cual permite entender por qué los estudiantes perciben que su transitar en el Bachillerato en Educación contribuye al desarrollo de habilidades transversales asociadas a la docencia y, además, brinda opciones de diversificación profesional.

No obstante, la realidad del desarrollo de la carrera docente en Guatemala constituye otro elemento incidente en las percepciones estudiantiles; la falta de habilitación legal inmediata y la obligatoriedad de la continuidad en la formación a nivel universitario condicionan las expectativas de desarrollo profesional y bienestar personal, generando incertidumbre y ansiedad, contrastando con el planteamiento de Ramos y Goicoechea (2018), quienes señalan que para una correcta orientación vocacional es de gran importancia el acompañamiento institucional y la claridad en las trayectorias formativas para ejercer una profesión.

Adicionalmente, se resalta como factor determinante en las percepciones estudiantiles, la pérdida de prestigio social que ostentaba el magisterio; la visión de los expertos coincidió con los planteamientos de Cuevas y Moreno (2022), quienes sostienen que la perdida de valoración y las condiciones precarias condiciones laborales de los maestros inciden negativamente en la motivación por la enseñanza y en las expectativas profesionales. No obstante, cuando la percepción de bienestar emocional, el llamado vocacional y el impacto en social de la enseñanza convergen en el estudiante, la idea por la elección docente se refuerza, generando la consciente reconfirmación de la elección de la docencia como profesión; tal y como lo señala Sevilla y Madero (2023), la decisión por el magisterio se construye socialmente y se sostiene, principalmente, por motivaciones intrínsecas.

Por tanto, se evidenció que la percepción de los estudiantes del Bachillerato en Educación, respecto del desarrollo profesional y el bienestar personal en la carrera docente se asienta sobre un frágil equilibrio entre la satisfacción vocacional y las limitaciones estructurales de

la carrera docente en Guatemala, lo cual condiciona las expectativas profesionales y debilita decisión de inclinarse por profesión.

c) ***Examinar los factores que influyen en las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación para consolidar su elección por la docencia como profesión.***

La información recopilada evidenció que las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación se constituyen a partir de la convergencia de factores personales, familiares, formativos, económicos y estructurales, los cuales influyen directamente en la consolidación o debilitamiento de una elección consciente de la docencia, no solo como carrera profesional, sino como proyecto de vida. Esta estructuración concuerda con el planteamiento de Maza y Jiménez (2022), quienes visualizan las expectativas profesiones como la concatenación de una serie de elementos cognitivos, afectivos y contextuales que desarrollan y fortalecen durante la etapa escolar del estudiante, sin importar la profesión.

Además, dentro de la perspectiva de los estudiantes, la vocación por la enseñanza emerge como factor determinante y resiliente para la reconfirmación de la elección docente durante el tránsito hacia la universidad. Narrativas orientadas hacia resaltar el gusto por la enseñanza, el acompañamiento a los procesos formativos y de aprendizaje, la contribución al desarrollo de las comunidades desde la educación, son el reflejo de una motivación intrínseca robustecida, lo cual, considerando las ideas de Rojas (2023), se constituyen en el impulso fundamental para la elección de la permanencia en la carrera docente.

De igual forma, esto se relaciona con el hecho de que la vocación, la gratificación personal y el sentido de cumplir con una misión son elementos centrales para la elección de la docencia, principalmente cuando en el estudiante emerge un sentimiento de compromiso con la sociedad. Sin embargo, asociado a las tensiones entre la vocación y las condiciones materiales que otorga la docencia, la estabilidad financiera se posiciona como el principal factor que limita la consecución de un nivel alto de expectativas profesionales, percepción que es identificable en estudiantes y confirmada por expertos en el tema.

La preocupación por el crecimiento económico personal se nutre de la percepción de bajos salarios, la dificultad de acceso a plazas de trabajo bien remuneradas y la precarización de las condiciones laborales, aspectos que también resaltan Hernández y Fernández (2010); de esta cuenta, las expectativas profesionales están estrechamente ligadas a la percepción de satisfacción con la retribución económica y la competitividad en el mercado laboral. Es importante mencionar que, para el caso guatemalteco, esta situación se agudiza a partir de la crisis histórica a la que se enfrenta la formación docente y al proceso de desvalorización del rol del maestro en la sociedad (López & Cortez, 2016).

En el ámbito de la formación, los estudiantes expresaron dudas relacionadas con las deficiencias en la adquisición de las competencias para la vida, especialmente aquellas relacionadas con las nuevas tecnologías; la falta de espacios para la práctica docente durante la etapa formativa y la posibilidad de ejercer docencia inmediatamente al egresar del bachillerato. Coincidentemente, los expertos tipificaron al Bachillerato en Educación como una etapa inconclusa, en donde se está propiciando una ruptura en la continuidad formativa de los futuros docentes. Esto contraviene lo expuesto por Cuevas y Moreno (2022), quienes resaltan la urgencia de una formación docente integral, claramente estructurada y socialmente reconocida, que permita revalorizar la dedicación a las labores de enseñanza y la cimentación de una identidad profesional desde las primeras etapas formativas de la carrera docente.

De igual forma, la influencia familiar y de modelos docentes significativos se vislumbra como un factor trascendental en la configuración de las expectativas profesionales en los estudiantes. Cuando existe una tradición docente familiar o una valoración positiva por esta carrera o bien experiencias significativas con maestros que se posicionan como modelos a seguir, la identidad profesional se ve fortalecida brindando seguridad en la toma de decisiones vinculadas con la elección de carrera, lo cual concuerda con Ramos y Goicoechea (2018), quienes resaltan el rol de la orientación y el acompañamiento en la toma de decisiones por parte de la familia o estos modelos de vida.

No obstante, también existe la posibilidad que las visiones transmitidas por la familia o a través de las experiencias con los docentes, tengan un carácter negativo, lo cual incidirá

desfavorablemente en las expectativas de bienestar a mediano o largo plazo. De esta cuenta, los resultados confirmaron que la consolidación de la elección por la docencia depende del correcto equilibrio entre la valoración positiva de las expectativas profesionales y las condiciones estructurales para una adecuada orientación vocacional.

Finalmente, las narrativas mostraron que la profesión docente trasciende el deseo por enseñar, ya que implica condiciones y estructuras formativas claras, opciones laborales dignas y valoración social positiva que refuercen las expectativas profesionales de los estudiantes en virtud de asegurar la permanencia en la carrera y la reconfirmación de la elección de la docencia como un proyecto de vida del mejor recurso humano posible.

10. Propiedad intelectual

Los resultados del presente estudio no requieren estar sujetos a gestión alguna referente al registro de propiedad intelectual, ya que no contiene la creación de algún producto o material susceptible a resguardo legal. Esta investigación básica orientada analiza e interpreta información recopilada mediante técnicas cualitativas y cuantitativas, con la finalidad de comprender la problemática en torno a la Expectativas Profesionales y la Elección del la Profesión Docente de estudiantes del Bachillerato en Educación, por lo que los hallazgos, categorías de análisis y conclusiones no representan elementos registrables ni bienes bajo protección de propiedad intelectual.

11. Beneficiarios directos e indirectos

Tabla 16

Beneficiarios directos e indirectos de la investigación

Resultados, productos o hallazgos	Beneficiarios directos	Número de beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos	Número de beneficiarios indirectos
Índice de correlación entre variables. $r = 0.693$	Estudiantes de la carrera del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala	Cifras no publicadas	Estudiantes del nivel primario del Sistema de Educación Nacional	2,413,805

Resultados, productos o hallazgos	Beneficiarios directos	Número de beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos	Número de beneficiarios indirectos
Plan de acción para el aumento de la matrícula estudiantil.	Escuelas o Institutos Normales de la Ciudad de Guatemala.	4	Estudiantes graduandos del ciclo diversificado con la posibilidad de ingreso a la universidad.	25,409 para la ciudad de Guatemala y 146,171 (cifras del año 2023)
Factores a considerar para la mejora de la expectativa profesional en la carrera del Bachillerato en Educación.	Subsistema de Educación Escolar, Ministerio de Educación.	1	Dirección General de Evaluación e Investigación educativa.	1
Plan de acción para la mejora sistemática de la matrícula anual de nuevo ingreso a las carreras de formación docente.	Unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con carreras relacionadas a la formación docente.	3	Dirección General de Gestión de Calidad Educativa	1

12. Estrategia de divulgación y difusión de los resultados.

Se marcarán las estrategias que se realizarán el otro año para la divulgación de resultados. Se adjunta copia de la solicitud de divulgación que será entregada a la unidad académica avaladora.

Tabla 3

	Sí	No
Presentación TV		x
Entrevistas radiales	x	
Podcast		x
Entrevista DIGI		x
Recursos audiovisuales		x
Congresos científicos nacionales o internacionales	x	
Talleres		x
Publicación de libro		x
Publicación de artículo científico	x	
Divulgación por redes sociales institucionales	x	
Presentación pública	x	
Presentación autoridades USAC	x	
Presentación a beneficiarios directos	x	
Entrega de resultados	x	
Docencia en grado		x
Docencia postgrado		x
Póster científico	x	
Trifoliares		x
Conferencias	x	
Otro (describa)		x

13. Contribución a las Prioridades Nacionales de Desarrollo (PND)

Atender la disminución de docentes en formación representa un reto multisectorial para la sociedad guatemalteca. Lograr el involucramiento de estos sectores en virtud de priorizar la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible incluidos en la Agenda 2030 por medio del Plan Nacional de Desarrollo significa atender objetivamente la problemática de una formación docente inadecuada, que repercute en la calidad educativa en nuestro país.

Es posible inferir que mientras la carrera docente sea poco atractiva para las nuevas generaciones, se reducirá aún más el número de profesionales de la educación capacitados para contribuir al fortalecimiento y transformación de la educación en Guatemala.

Hasta el año 2012, los maestros de educación primaria del país eran formados en las Escuelas Normales. En el año 2013, se puso en marcha el Bachillerato en Educación, como una fase de preparación e introducción a la carrera docente, a partir del año dos mil quince sería la Universidad de San Carlos de Guatemala la encargada de brindar los estudios de profesorado de primaria en todas sus modalidades y especialidades, constituyéndose así en una etapa de especialización con duración de tres años, permitiendo optar al título, de nivel intermedio (pre-grado), de Profesor de Educación Primaria (Ministerio de Educación, 2013).

La baja cantidad de estudiantes del Bachillerato en Educación contraviene con el objetivo cuatro, *Educación de calidad*, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Considerando lo anterior, es ineludible la priorización de solventar las problemáticas que repercuten en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Las contribuciones a las Prioridades Nacionales de Desarrollo serán extrapoladas a los diferentes grupos beneficiados con este estudio, tanto directa como indirectamente; por tanto, las mismas pueden describirse según los grupos objetivos.

a) Estudiantes del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala, quienes al ingresar a dicha carrera han realizado una elección, consciente o inconsciente, de dicha profesión, pero que luego de una primera aproximación a la misma caen en la incertidumbre de la reconsideración de dicha elección durante su transición a la

universidad. Por lo cual, el diseño de un plan de acción que mejore las expectativas profesionales de los estudiantes resulta importante, ya que esto permitiría que los jóvenes con vocación docente puedan elegirla como una profesión que cumpla con su proyecto de vida y que permita satisfacer sus necesidades profesionales, financieras y de bienestar.

b) Escuelas o Institutos normales de la ciudad de Guatemala, conformados por el Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche; Instituto Normal para Señoritas Centro América (I.N.C.A.); Escuela Normal para Maestros de Educación Musical "Jesús María Alvarado", y Escuela Normal Intercultural de Amatitlán", en donde se percibe una disminución sistemática de su matrícula anual (Ola, 2024).
c) Subsistema de Educación Escolar, Ministerio de Educación; el cual es una división del Sistema Educativo Nacional. Dicho subsistema se organiza en los niveles de educación inicial (hasta la edad de 4 años); educación preprimaria (párvulos 1, 2 y 3); educación primaria (del 1° al 6° grado) y la educación media, en su ciclo básico y diversificado (Aceña & Menchú, 2019). Así, el impacto de esta propuesta es transversal a todos estos niveles a pesar que se enfoca en los estudiantes del Bachillerato en Educación, quienes en su tránsito hacia la universidad pueden interesarse en una carrera docente enfocada a cualquiera de los niveles ya expuestos.
d) La Formación Inicial Docente -FID-, la cual está constituida en dos etapas, el Bachillerato en Educación y la especialización universitaria a nivel de profesorado.

Respecto de los beneficiarios indirectos, la contribución a estos se describe a continuación:

a) Estudiantes del nivel primario del Sistema de Educación Nacional, quienes a mediano y largo plazo serán formados por profesionales de la educación que hayan elegido la docencia como profesión de manera consciente y por convicción.
b) Estudiantes graduados del ciclo diversificado en proceso de ingreso a la universidad, quienes, a partir de elevar las expectativas de la carrera docente, puedan tener como principal elección la docencia como profesión.

c) Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, por medio de la mejora de los indicadores en las evaluaciones y la atención a las problemáticas de la educación en Guatemala.
d) Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-, a partir de la alineación con los esfuerzos para la consecución de la mejora de la calidad educativa en Guatemala.

14. Otras contribuciones del proyecto al desarrollo

No aplica.

15. Vinculación

Los resultados beneficiarán tanto a la población del Subsistema de Educación Escolar, así como a los estudiantes en el proceso de ingreso a la universidad, a partir de una lección consciente de la docencia como profesión. Además, se vincula a la sociedad guatemalteca a partir del reconocimiento de elementos que contribuyan al rescate de la valoración que da la sociedad a la carrera docente, partiendo de develar los factores que inciden en la creación de las expectativas sobre la misma.

Institucionalmente, y como ya se ha detallado, las instituciones directamente vinculadas a esta propuesta son la DIGEDUCA y la DIGECADE; no obstante, no se descarta la relación con otras direcciones del MINEDUC, así como instituciones de carácter no gubernamental que puedan sumarse a estudio; por ejemplo, Empresarios por la Educación, JICA, entre otras.

Partiendo de los resultados y las conclusiones del estudio, se diseñará una propuesta de un plan de acción para la mejora de las expectativas profesionales del bachillerato en educación, dirigida a las entidades antes señaladas, haciendo énfasis en la creación de una mesa técnica que aborde la problemática de la disminución de la matrícula anual en las carreras encargadas de afianzar la vocación docente para la mejorar de la calidad educativa.

Además, los resultados del estudio pueden vincularse con la reciente iniciativa de ley 5770 para la creación de las Escuelas Normales Superiores, la cual busca contrarrestar los bajos índices de ingreso a las carreras relacionadas con el magisterio que, a mediano y largo plazo,

provocaría una insuficiente oferta docente para suplir la demanda de maestros del sistema educativo nacional.

16. Conclusiones

a) Las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación se ubican en un nivel moderado con tendencia a alto (ver Tabla 7), reflejando una valoración positiva de la carrera docente como una de las primeras opciones profesionales en el transitar hacia la universidad; sin embargo, esta valoración se encuentra enmarcada por tensiones y factores que influyen en la consolidación de la elección de esta profesión. Las medidas de tendencia central en la EEP resumidas en la Tabla 8 indican que los estudiantes reconocen en la profesión docente una serie de oportunidades para el desarrollo personal, el aporte a la sociedad y la consecución de satisfacción emocional; no obstante, dichas expectativas no se encuentran totalmente consolidadas, sino condicionadas por un proceso en construcción que está permeado por el contexto. La relación entre las expectativas profesionales y la elección de la profesión docente es significativa, ya que el coeficiente de correlación ($r = 0.693$) indica que a mayores expectativas profesionales corresponden mayores niveles de convencimiento por la elección de la carrera docente, ver Tabla 11; además, existe una asociación significativa en la influencia de las expectativas profesionales para el convencimiento de la elección de la profesión docente. Sin embargo, también existen factores que debilitan las expectativas profesionales y por consecuencia, el proceso de consolidación de la elección vocacional. Así, las expectativas no solo permiten que el estudiante se proyecte a futuro, sino se constituyen en un elemento trascendental para la orientación vocacional; por tanto, dichas expectativas influyen directamente en la configuración del imaginario sobre esta carrera, condicionando en el estudiante su elección de la docencia como profesión.

b) La percepción de los estudiantes del Bachillerato en Educación hacia las oportunidades de desarrollo profesional y bienestar personal que brinda la profesión docente se construye sobre visiones contradictorias en las que convergen valoraciones

vocacionales y sociales, así como preocupaciones significativas relacionadas con las condiciones materiales y sistémicas que se asocian a la profesión docente. Inicialmente, los estudiantes reconocen que la docencia ofrece oportunidades de desarrollo vinculadas a la diversificación de habilidades, la especialización en distintas áreas del conocimiento y la posibilidad de la ejecución de proyectos educativos independiente; esto es percibido como un factor que amplía el campo profesional a mediano y largo plazo, al mismo tiempo que fortalece la satisfacción personal y la valoración de la autoeficacia. Además, elementos como la flexibilidad horaria y las amplias posibilidades de acomodar el trabajo, la actividad estudiantil y la vida personal, son altamente valorados porque favorecen el bienestar personal y el equilibrio vida – trabajo, repercutiendo en el fortalecimiento de la motivación intrínseca por las labores docentes. En contraposición, la visión positiva se ve contrariada por una percepción negativa y cuestionable respecto de la estabilidad laboral y el bienestar económico. Los bajos salarios, la precariedad y la informalidad de algunos empleos docentes, especialmente en el sector privado, provoca incertidumbre, ansiedad, inseguridad, generalizándose una sensación de fragilidad en la elección de la docencia como proyecto de vida. Por tanto, la percepción de los estudiantes se asienta en el débil equilibrio entre el valor social – humanista y vocacional de la docencia, y las limitaciones sistémicas que caracterizan la persistencia profesional en el ámbito educativo. Este equilibrio incide en la forma en que los estudiantes muestran su bienestar personal y su desarrollo profesional a futuro, indicando la necesidad de hacer una revisión a las condiciones institucionales, laborales y de acompañamiento vocacional para lograr percepciones positivas hacia la profesión docente.

c) La influencia sobre las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación, para consolidar la elección por la profesión docente, pueden examinarse a partir de la interacción entre factores de tipo personales, familiares, de formación y sistemáticos – estructurales, los cuales fortalecen o debilitan la elección de la docencia como proyecto de vida. Sin embargo, como eje central, la vocación

por la enseñanza, junto al gusto por la enseñanza, el compromiso por el seguimiento a los procesos de aprendizaje y la contribución al desarrollo de las comunidades, refuerzan la motivación intrínseca que se encuentra asociada al sentido de misión, la satisfacción personal y el compromiso social. En la medida que los estudiantes logran vincular sus intereses personales a la labor pedagógica, se construye una identidad docente positiva. Adicionalmente, las expectativas profesionales también se ven influenciadas por factores de tipo económico, principalmente a partir de la percepción de inestabilidad financiera, remuneración incongruente con el esfuerzo y la imposibilidad de ejercer docencia al egresar del bachillerato. Estos factores limitan las expectativas profesionales, propiciando episodios de duda en los estudiantes sobre la permanencia en la carrera y promoviendo la búsqueda de otras oportunidades laborales que sean más rentables. Finalmente, la influencia familiar (o del contexto) y la idealización de modelos docentes significativos se presentan como factores trascendentales para la transmisión de seguridad y motivación por la elección de la profesión docente, por lo cual, es necesaria la formación integral y que las condiciones estructurales se orienten para retomar la dignificación de la carrera docente, favoreciendo expectativas profesionales más sólidas que propicien una toma de decisión consciente.

17. Recomendaciones

a) Considerando que las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación se encuentran en un proceso de construcción influenciado por varios factores, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el seguimiento vocacional de los estudiantes en diferentes etapas, desde el ingreso al bachillerato, hasta el proceso de tránsito hacia la universidad o la primera inserción laboral en el ámbito docente, con la finalidad de analizar la evolución de sus expectativas profesionales y el nivel de impacto en la permanencia o abandono de la carrera docente. Además, se debe considerar la preferencia de estudios mixtos, con predominancia cualitativa, con la finalidad de aproximarse a narrativas y experiencias

formativas, práctica docente y procesos de orientación vocacional que permitan contrastar con mayor profundidad los datos cuantitativos relacionados con el nivel de expectativa profesional y el convencimiento de la elección docente, incluyendo perspectivas de distintas orientaciones del Bachillerato en Educación (expresión artística y educación física), así como la ampliación de la delimitación geográfica del presente estudio.

b) Para mejorar las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación, se recomienda a las instituciones vinculadas a la formación de formadores, profundizar en el análisis de la relación entre las percepciones acerca del bienestar personal y la trayectoria de la carrera docente, con la finalidad de fortalecer la visión que se construye durante el bachillerato respecto de las oportunidades reales que ofrece el magisterio. Asimismo, se debe ampliar el objetivo de esta investigación hacia el análisis del impacto de las políticas públicas, los marcos normativos y legales, así como las condiciones laborales de maestro, tanto en el sector privado como público, para comprender de integralmente cómo estos elementos influyen en la construcción de una valoración positiva hacia el desarrollo profesional y bienestar personal que otorga la profesión docente. Percepciones más realistas junto a valoraciones positivas influyen en la mejora del convencimiento por la elección de la docencia como proyecto de vida, de tal cuenta que la decisión del estudiante del Bachillerato en Educación únicamente se encuentre condicionada por una orientación vocacional genuina.

c) Con la finalidad de que los candidatos con mayor orientación vocacional y deseo de servicio a la sociedad reconfirmen su elección por la profesión docente, se recomienda al MINEDUC y a las unidades académicas, tanto de la Universidad de San Carlos como de las instituciones privadas de educación superior, que brinden un acompañamiento y orientación directa a la población estudiantil de las escuelas normales del país, abordando con claridad temas relacionales con la vocación, las condiciones económicas, las oportunidades laborales y profesionales, así como la actualidad estructural y sistemática asociadas a la carrera docente. La habilitación

legal, la estabilidad financiera y la dignificación de la carrera docente son problemática que deben enfrentarse desde el Estado; sin embargo, se recomienda al MINEDUC como a las universidades, unir esfuerzos para atender los factores que influyen en las expectativas para la consolidación de la elección docente, diseñando propuestas de políticas educativas que contribuyan a la mejora de los indicadores de continuidad y persistencia en la carrera magisterial.

Referencias

Aceña, M. d., & Menchú, W. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala.* Centro de Investigaciones Económicas y Nacionales -CIEN-. https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf

Alfonso Gil, S., Deaño Deaño, M., Costa, A., Araújo, A., & Almeida, L. (2013). Perfiles de expectativas académicas en alumnos españoles y portugueses de enseñanza superior. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía E Educación, 21*(1), 125-136. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12610/RGP_21_2013_art_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Bogotá: Person Educación.

Bolívar, A. (2006). La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción. *Estudios sobre educación*, 260. doi:https://doi.org/10.15581/004.12.25328

Borromeo García, C. A. (2023). Validación de instrumentos de recolección de información: implementando el modelo Tristán/Lawshe. *Revista de divulgación científica*(62), 13-24. https://www.researchgate.net/publication/373140289_Validacion_de_instrumentos_de_recoleccion_de_informacion_implementando_el_modelo_TristanLawshe

Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo K´atun: Nuestra Guatemala 2032.* Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural. Guatemala: Conadur/Segeplán. https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/GuatemalaPlanNacionaldeDesarrollo2032.pdf

Díaz Herrera, C. (30 de Enero de 2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, *28*(1), 119-142. doi:dx.doi.org/10.5209/RGID.60813

Empresarios por la Educación. (2015). *¿Cómo estamos en educación? Indicadores educativos de Guatemala y prioridades para el Plan de Gobierno 2016 - 2020* . Guatemala.

Hernández Hernández , G., & Fernández Pérez, J. (2010). Expectativas profesionales: un estudio de caso. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, 7*(19), 18-27. https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v7n19/a04.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.

Hidalgo Troya, A. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos. *Revista Sigma, 15*(1), 28-44. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rsigma/article/view/4905/5671

Instituto Nacional de Estadística -INE-. (2019). *Resultados del XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda.* Guatemala. https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2021/11/19/202111192139096rGNQ5SfAlepmPGfYTovW9MF6X2turyT.pdf

Lent, R., Hackett, G., & Brown, S. (2004). Una perspectiva social cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Revista Evaluar, 4*(1), 1-22. doi:https://doi.org/10.35670/1667-4545.v4.n1.596

López Rivas, Ó. H., & Cortez Sic, J. E. (Enero-junio de 2016). Las Escuelas Normales en Guatemala: Origen y desarrollo, crisis y situación actual. *Historia de la Educación Latinoamericana*, *18*(26), 71-89. doi:http://dx.doi.org/10.19053/01227238.4366

Maza Navarro, J. E., & Jiménez Vásquez, M. S. (2022). Construcción de la categoría "expectativas profesionales": elección de formación y ejercicio laboral en las trayectorias escolares. *Revista de la Educación Superior, 51*, 43-64. doi:https://doi.org/10.36857/resu.2022.204.2278

MINEDUC. (28 de 09 de 2024). *Catálogo de carreras autorizadas*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/CATALOGOCARRERASESPECIFICAS/WbfrmCatCarrerasEspecificas.aspx

Ministerio de Educación. (8 de Octubre de 2013). Convenio específico de cooperación para la transición de la formación inicial de docentes a nivel superior en la república de Guatemala. Guatemala.

OCED. (2015). *Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental.* Paris, Francia. doi:http://dx.doi.org/10.1787/9789264239012-en

Ola, A. L. (24 de Junio de 2024). Día del Maestro: jóvenes no quienren ser maestros de primaria. *Prensa Libre*. Recuperado el 3 de Agosto de 2024, de https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/dia-del-maestro-jovenes-no-quieren-ser-maestros-de-primaria/

ONU. (3 de Agosto de 2024). *Naciones Unidas Guatemala*. https://guatemala.un.org/es/sdgs

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227-232. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Pérez, J., & Merido, M. (28 de Septiembre de 2024). *Definición.de*. Obtenido de https://definicion.de/expectativa/

Pontes, A., & Serrano, R. (2015). Expectativas ante la formación inicial entre el alumnado del Máster de Profesorado de Enseñanza Secundaria. *Revista de Investigación Educativa, 33*(2), 489-505. doi:http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.203471

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-. (28 de Septiembre de 2024). *Panorama Nacional: Desarrollo Humano en Guatemala*. https://indhguatemala.org/epilogo-y-recomendaciones/

Puerta Sierra, L. M., & Marín Vargas, E. (Octubre de 2015). Análisis de validez de contenido de un instrumento de transferencia de tecnología Universidad-Industria de Baja California. *XX Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática.* Ciudad de México. https://investigacion.fca.unam.mx/docs/memorias/2015/2.02.pdf

Ramos Yee, N. F., & Goicoechea, L. (2018). Factores que influyen en la toma de decisión de los estudiantes al elegir su carrera profesional. *Gente Clave, 2*(1), 24-34. revistas.ulatina.edu.pa/index.php/genteclave/article/view/26

Rangel Montalvo, K., & Cuevas, Y. (Noviembre de 2023). Motivos de elección para el ingreso a la profesión docente en escuelas de educación primaria. *Cognición, aprendizaje y educación, 14*(28). doi:https://doi.org/10.32870/dse.v0i28.1317

Rodríguez Menéndez, M., Inda Caro, M. d., & Peña Calvo, J. V. (2015). Validación de la teoría cognitivo social de desarrollo de la carrera con una muestra de estudiantes de ingeniería. *Educación XX1, 18*(2), 257-276. doi:10.5944/educXX1.14018

Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros*(384), 72-76. doi:DOI: 10.14422/pym.i384.y2020.011

Rojas Virijivich, R. F. (2023). Motivación académica y expectativas profesionales en estudiantes: Una revisión sistemática. *Revista Científica de Ciencias Sociales, 7*(2). doi:https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.2.1759

Sánchez Sandoval, Y., & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología, 32*(2), 545-554. doi:dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -Segeplán-. (28 de Septiembre de 2024). *Prioridades Nacionales de Desarrollo*. https://pnd.gt/Documentos/ODS_Metas_priorizadas.pdf

Sevilla Buitrón, M. P., & Madero Cabib, C. (2023). Factores que influyen en la elección de la carrera docente en escuelas secundarias técnico-profesionales chilenas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 31*(41). doi:https://doi.org/10.14507/epaa.31.7458

Sibrián Escobar, L. A. (2017). Expectativas de la formación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. *Diálogos*, 25-37. doi:https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i19.5481

Tejada Zabaleta, A. (2005). genciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. *Pensamiento Psicológico*, 117-123. https://www.redalyc.org/pdf/801/80100510.pdf

Torres-Hernández, E. F. (15 de Enero de 2022). Diseño y validación de una escala de vocación docente para profesores (CVOC-D). *Revista Fuentes, 24*(1), 104-115. doi:doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.15751

Turra Díaz, O., & Rivas Valenzuela, M. (2022). Motivaciones para la Elección de la Profesión Docente: el caso de un programa de acceso temprano a pedagogía en Chile. *Educação & Realidade, 47*, 1-14. doi:https://doi.org/10.1590/2175-6236109205vs01

Yazmín Cueva, C., & Tiburcio Moreno, O. (2022). Estado actual de la formación inicial docente en educación primaria: un acercamiento al caso mexicano. *Archivos analíticos de políticas educativas, 30*(112). doi:https://doi.org/10.14507/epaa.30.6792

Informe final de Proyecto de Investigación

Apéndice

Solicitud de ingreso a establecimientos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección General de Investigación -DIGI-
Programa de Investigación en Educación



Guatemala, 04 de junio de 2025

Señores directores
Instituciones educativas de Nivel medio

Respetables directores:
Reciban un atento saludo, deseándole toda clase de éxitos en el desempeño de sus funciones al servicio de la educación.

Nos dirigimos a ustedes con el fin de solicitar su valiosa colaboración para realizar una investigación educativa, desarrollada por el Equipo de Investigación del Programa de Investigación en Educación de la DIGI-USAC.

El estudio titulado ***Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente*** tiene por objetivo general *evaluar la relación de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala, con la consolidación de la elección de la docencia como profesión*.

Para ello se requiere realizar una **recolección de datos en establecimientos educativos públicos que imparten la carrera Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación**, tanto con estudiantes de cuarto como quinto grado.

Por lo cual, solicitamos su autorización para que el equipo de investigación integrado por el Licenciado **Roberto Castañon**, (Coordinador) y la Licenciada **Eluvia Lemus**, (Investigadora) puedan llevar a cabo dicho proceso en la Institución que dignamente dirigen. Esta recolección se hará con instrumentos previamente validados y cumpliendo con los principios éticos de confiabilidad, confidencialidad y respeto a la comunidad educativa.

Agradecemos de antemano su disposición y apoyo a la labor académica e investigativa; quedamos atentos a cualquier consulta adicional, reiterando nuestro compromiso de respeto y en beneficio del fortalecimiento de la formación docente en nuestro país.

"Id y enseñad a todos"

Lic. Roberto Castañon
Coordinador del Equipo de Investigación
Tel. 49553323

Lcda. Eluvia Lemus
Investigadora

Dirección General de investigación -DIGI-
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-

C.c. Archivo

Informe final de Proyecto de Investigación

Cuestionario dirigido a estudiantes del Bachillerato en Educación

USAC Educación Superior pública y gratuita

Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección General de Investigación
Programa de Investigación en Educación

Dirección Ge de Investiga
Universidad de San Carlos de Gua

Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente
Cuestionario dirigido a estudiantes

Descripción

La finalidad del cuestionario es evaluar la relación de las expectativas profesionales de los estudiante del Bachillerato en Educación del departamento de Guatemala, con la consolidación de la elección d la docencia como profesión. Sus datos personales no serán revelados y solo se usarán para elabora una caracterización de la muestra.

Primera parte

A continuación, se plantean una serie de preguntas de desarrollo breve.

a) Edad: _____

b) Grado que cursa: _____

c) Género

Masculino: _____ Femenino: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Segunda parte

Marque con una **X** sobre la opción de su elección.

1. Considero que el sector educativo tiene demanda constante de docentes y me ofrece muchas oportunidades de trabajo.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo

2. Creo que la carrera docente siempre tendrá muchas ofertas de empleo.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo

3. Las condiciones salariales que ofrece la carrera docente me impulsan a continuar en esta profesión.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo

4. Estoy convencido(a) que trabajar como docente representa estabilidad laboral y económica.



5. El Bachillerato en Educación me motiva a continuar la formación docente porque es una carrera con muchas posibilidades de desarrollo profesional.



6. Estoy convencido(a) que la docencia brinda múltiples oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional.



7. Estudiar el Bachillerato en Educación me ha convencido que el ser docente me hará sentir realizado y motivado con mi profesión.



8. Trabajar como docente me permitirá dedicarle tiempo a mi familia y a mis intereses personales.



9. He observado que el ser docente permite el equilibrio entre la vida personal y profesional garantizando una vida tranquila.



10. Si continúo en la carrera docente tendré un correcto equilibrio entre mi vida personal y laboral.



11. Elegí la carrera docente porque es una carrera que me permitirá desarrollar mis habilidades y avanzar como profesional de la educación.



12. Reconozco que el Bachillerato en Educación es solo el inicio de mi formación como futuro profesional de la educación.



13. Estoy seguro(a) que la docencia es la carrera que mejor se adapta a mis intereses y habilidades.



14. Si tuviera la oportunidad de elegir nuevamente una carrera, volvería a escoger la docencia como profesión.



15. Me siento satisfecho(a) cuando logro que alguien comprenda lo que explico.



16. Cuando pienso en mi futuro, me veo ejerciendo la docencia con entusiasmo y dedicación.



17. Continuaré mis estudios en docencia porque creo que un profesor puede influir positivamente en la vida de otras personas.



18. Me visualizo como una persona realizada y satisfecha al imaginarme ejerciendo la profesión docente.



19. Elegiré la docencia cómo profesión porque algunos miembros de mi familia son docentes y eso me entusiasma.



20. Mi familia me motiva y apoya la decisión de estudiar una carrera que me permita trabajar como docente.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección General de Investigación
Programa de Investigación en Educación

Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente

Guion de preguntas dirigida a grupos focales

Descripción

La finalidad de esta entrevista es evaluar la relación de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala, con la consolidación de la elección de la docencia como profesión.

Introducción

A continuación, se presentan una serie de preguntas para responder de forma abierta. Puede relatar reflexiones, experiencias o ejemplos que ayuden a enriquecer la información.

1. ¿Cómo describirían las oportunidades que les brinda la carrera docente?
2. ¿Qué piensan sobre la estabilidad financiera que les ofrece la carrera docente?
3. ¿Qué expectativas profesionales y personales tienen a futuro si eligieran la docencia como profesión?
4. ¿De qué forma la carrera docente brinda el equilibrio necesario para obtener el bienestar personal al que aspiran?
5. ¿Cómo perciben el equilibrio entre la vida laboral y personal en la carrera docente?
6. ¿Qué carrera planean seguir estudiando en la universidad?
7. ¿Qué los motivaría a elegir la carrera docente como profesión?
8. ¿De qué manera sus padres o algún miembro de la familia influyeron en la elección de su carrera?
9. ¿Qué acciones consideran que deberían impulsarse para mejorar las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación Musical en virtud de la reconfirmación de su elección de la docencia como profesión?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección General de Investigación
Programa de Investigación en Educación

Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente

Guion de entrevista dirigida a expertos

Introducción

La finalidad de esta entrevista es evaluar la relación de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala, con la consolidación de la elección de la docencia como profesión.

La información obtenida permitirá una aproximación a la visión versada de expertos que se han desempeñado o tienen conocimiento acerca de la reforma magisterial, la profesionalización docente o la formación de formadores en Guatemala.

Sus datos personales no serán revelados y solo se usarán para elaborar una caracterización de la muestra.

Primera parte

A continuación, se plantean una serie de preguntas de desarrollo breve.

a) Edad: _____

b) Formación académica: _____

c) Años de experiencia en el ámbito educativo: _____

d) Entidad en la que labora: _____

e) Puesto funcional: _____

f) Atribuciones de su puesto: _____

g) Temas relacionados en educación en los que tiene experiencia: _____

Segunda parte

A continuación, se presentan una serie de preguntas para responder de forma abierta. Puede relatar reflexiones, experiencias o ejemplos que ayuden a enriquecer la información.

1. Desde su experiencia ¿Qué oportunidades laborales tienen los estudiantes egresados del Bachillerato en Educación?

2. ¿Considera que las expectativas salariales afectan la elección de la profesión docente?

3. ¿Cómo describiría la percepción que tienen los jóvenes, con las oportunidades de desarrollo económico y profesional que brinda la carrera docente?

4. ¿Cuáles son los factores que influyen en la percepción de bienestar personal para quienes continúan su profesión docente?

5. ¿Cómo perciben los estudiantes el equilibrio entre la vida laboral y personal en la carrera docente?

6. ¿Qué metas profesionales tienen los estudiantes al momento de elegir la carrera docente?

7. ¿Cómo se consolida la elección de la carrera docente en los estudiantes del Bachillerato en Educación?

8. ¿De qué manera influye el prestigio de la docencia frente a la elección de otras carreras?

9. ¿Cuáles son los factores frecuentes que motivan a los estudiantes a formarse en la docencia?

10. ¿Cómo identifica si un estudiante de Bachillerato en Educación muestra una verdadera inclinación por la docencia?

11. ¿De qué manera la influencia de la familia incide en la elección de la docencia como profesión?

12. ¿Qué acciones se deberían impulsar para mejorar las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación y confirmar su elección por la docencia como profesión?

Informe final de Proyecto de Investigación

Consentimiento informado dirigido a padres de estudiantes

USAC Educación Superior pública y gratuita
Dirección General de Investigación
Universidad de San Carlos de Guatemala

Consentimiento informado

Estimado padre, madre o encargado del alumno:

Somos un grupo de investigadores interdisciplinarios que actualmente ejecutamos un estudio para la Dirección General de Investigación (DIGI-USAC), el cual se titula *Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente.*

El objetivo del estudio es e*valuar la relación de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación de la ciudad de Guatemala, con la consolidación de la elección de la docencia como profesión.* El alumno a su cargo ha sido seleccionado para participar en esta etapa del estudio dado que cumple con el perfil de la muestra.

Esta etapa consiste en la aplicación de un cuestionario y la participación en grupos de discusión que permitirán analizar la percepción de los estudiantes del Bachillerato en Educación hacia las oportunidades de desarrollo profesional y bienestar personal que brinda la profesión docente; así mismo examinar los factores que influyen en las expectativas profesionales de los estudiantes. Ambas actividades serán realizadas en modalidad presencial, dentro de las instalaciones del establecimiento educativo y estarán sujetas a la supervisión de las autoridades designadas por la institución.

Los datos obtenidos para el estudio serán mantenidos bajo estricta confidencialidad y no será utilizada información sensible del alumno. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento de participación del alumno en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni el otorgamiento de beneficio de ningún tipo. Los resultados grupales y las conclusiones del estudio serán presentados a la institución cuando el mismo haya sido finalizado y según las condiciones convenidas con el establecimiento educativo. Si tiene alguna pregunta sobre el estudio, se puede comunicar al número del coordinador de la investigación.

Atentamente,

Lic. Roberto Vladimir Castañon Estacuy
Coordinador
Colegiado activo no. 39,142
Tel. 49553323

Por favor, cortar por la línea punteada y enviar de vuelta el codo firmado.

He leído el procedimiento descrito arriba y voluntariamente doy mi consentimiento para que el alumno a mi cargo pueda participar en el estudio "*Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente";* además, consiento que la discusión grupal sea grabada (audio), fotografiada y utilizada únicamente para propósitos de dicho estudio.

_____
Nombre y firma del padre, madre o encargado
CUI No.

Informe final de Proyecto de Investigación

Asentimiento informado dirigido a estudiantes

USAC Educación Superior pública y gratuita
Dirección General de Investigación
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asentimiento informado

Estimado estudiante:

Somos un grupo de investigadores de diferentes áreas que estamos realizando un estudio aprobado por la Dirección General de Investigación (DIGI) de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El proyecto se llama: "Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente."

El propósito del estudio es conocer cuáles son tus expectativas o ideas sobre tu futuro profesional y cómo estas se relacionan con la decisión de ser docente. Tú has sido invitado(a) a participar porque cumples con el perfil que buscamos. Tu participación es voluntaria: puedes decidir si deseas participar o no, y también puedes retirarte en cualquier momento, sin que esto te cause ningún problema.

En esta etapa del estudio, te pediremos que respondas un cuestionario con preguntas sobre lo que piensas y sientes respecto a ser maestro(a), y sobre cómo ves tu futuro profesional.

Toda la información que compartas será confidencial. Eso significa que tu nombre no se usará en ninguna parte del estudio y que nadie sabrá lo que tú respondiste. Solo los investigadores tendremos acceso a tus respuestas, y las usaremos únicamente para este proyecto. Las autoridades del centro educativo, tus padres o encargados ya han sido informados sobre este estudio y han dado su aprobación. Queremos que sepas que este estudio no representa ningún riesgo para ti, y aunque no recibirás un beneficio directo, tu participación ayudará a entender mejor cómo piensan los jóvenes sobre convertirse en maestro.

Si tienes alguna duda, puedes consultar a los responsables del estudio. Atentamente,

Equipo de Investigación

DIGI – Universidad de San Carlos de Guatemala

Por favor, cortar por la línea punteada y entregar el codo con los datos solicitados.

- ✂ - - -

Informe final de Proyecto de Investigación

Consentimiento informado dirigido a entrevistados

USAC Educación Superior pública y gratuita
Dirección General de Investigación
Universidad de San Carlos de Guatemala

Consentimiento informado

Estimado experto(a):

Somos un grupo de investigadores interdisciplinarios que actualmente ejecutamos un estudio para la Dirección General de Investigación (DIGI-USAC), el cual se titula *Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente.*

El objetivo del estudio es e*valuar la relación de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación, con la consolidación de la elección de la docencia como profesión.* Usted ha sido seleccionado para participar en dicho estudio ya que cumple con el perfil de la muestra.

Esta etapa consiste en la aplicación de una entrevista estructurada a través de un guion de preguntas generadoras. Esto permitirá analizar su percepción acerca de las expectativas profesionales de los estudiantes del Bachillerato en Educación y los factores que influyen en la elección de la carrera docente como profesión. La entrevista podrá ser realizada en modalidad presencial, virtual-sincrónica (sesión de Zoom o Meet) o virtual asincrónica (correo electrónico), según le favorezca al entrevistado. En caso de ser una entrevista presencial o virtual-sincrónica, la misma será grabada para una mejor fidelidad de las respuestas.

La información obtenida para el estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento de su participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni el otorgamiento de beneficio de ningún tipo. Los resultados grupales y las conclusiones de la investigación serán presentados a la institución cuando la misma haya sido finalizada y según las condiciones convenidas con el establecimiento educativo. Si tiene alguna pregunta sobre el estudio, se puede comunicar al número del coordinador de la investigación.

Atentamente,

Lic. Roberto Vladimir Castañon Estacuy
Coordinador
Colegiado activo no. 39,142
Tel. 49553323

Por favor, cortar por la línea punteada y enviar de vuelta el codo firmado.

He leído el procedimiento descrito arriba. El(la) investigador(a) ha explicado el estudio y ha respondido a mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio "*Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente";* además, consiento que la entrevista sea grabada, fotografiada y utilizada únicamente para propósitos de dicho estudio.

Nombre y firma del entrevistado
CUI No.

Informe final de Proyecto de Investigación

Fotografías

Figura 1

Reunión de coordinadores proyectos DIGI-EFPEM

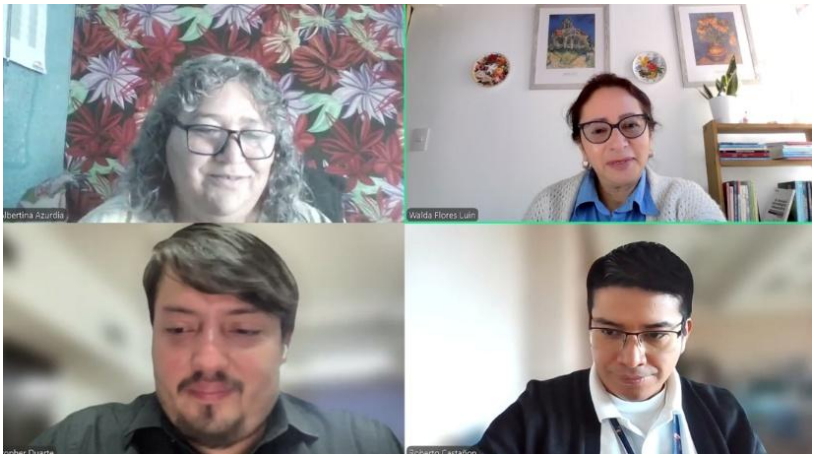


Figura 2

Reunión de trabajo y asignación de funciones

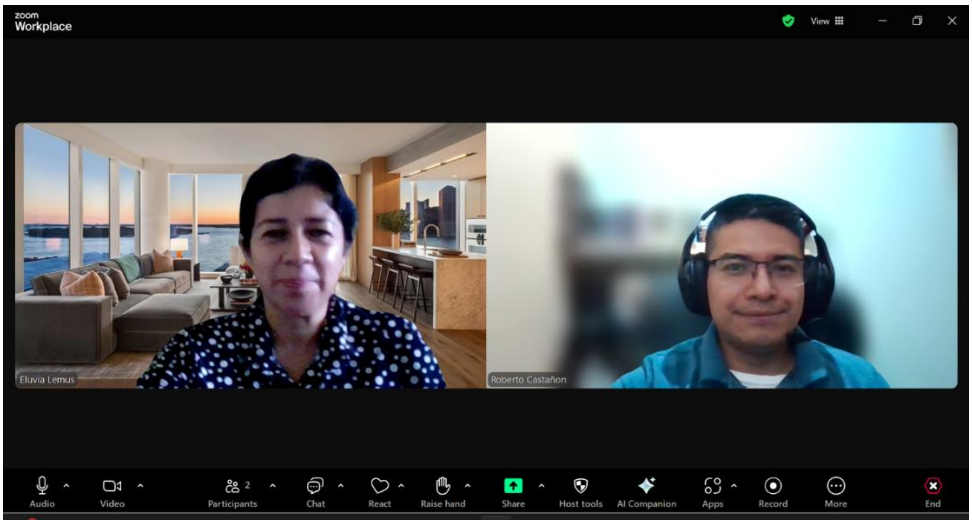


Figura 3

Presentación académica proyectos de investigación 2025



Figura 4

Reunión general de trabajo con el equipo de investigación

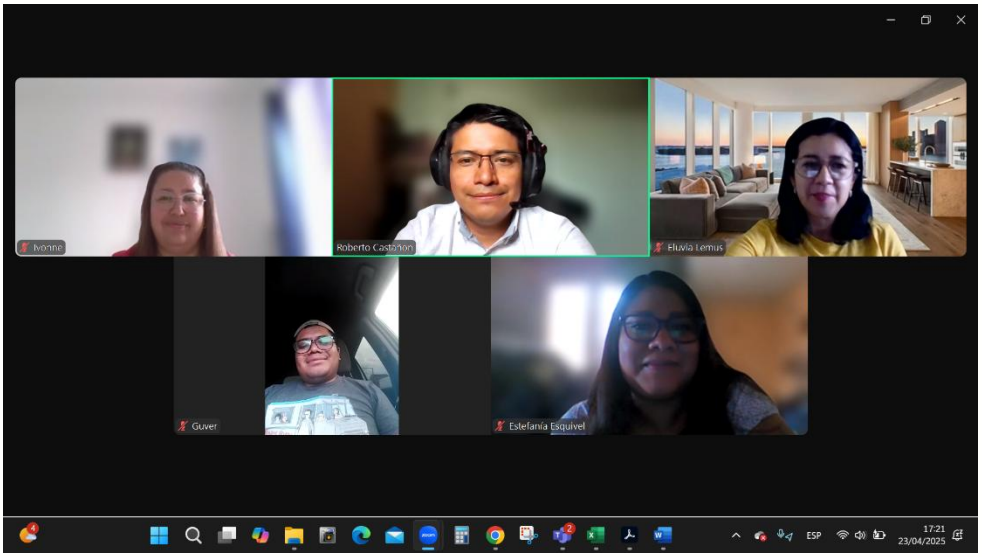


Figura 5

Entrevista con diputada Lucrecia Marroquín de Palomo (12 de mayo de 2025)



Figura 6

Visita a la Escuela Normal Intercultural de Amatitlán para la aplicación de pilotaje



Figura 7

Aplicación de instrumentos en el Instituto Normal Centro América Jorna Vespertina



Figura 8

Entrevista al director del Instituto Normal Centro América Jorna Vespertina



Figura 9

Entrega consentimientos informados Instituto Rafael Aqueche



Figura 10

Evaluación Intermedia de Proyectos financiados por DIGI



Informe final de Proyecto de Investigación

Declaración del coordinador (a) del proyecto de investigación

El coordinador (a) de proyecto de investigación con base en el Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación cofinanciados por medio del Fondo de Investigación, artículo 20, elaboró este informe en función de los datos recabados en el proyecto.

Roberto Vladimir Castañon Estacuy **Coordinador del proyecto de investigación**	**Firma**
Fecha: 26 de noviembre de 2025	

Aval del director (a) del instituto, centro, unidad o departamento de investigación o coordinador de investigación del centro regional universitario

De conformidad con el artículo 19 del Reglamento para el desarrollo de los proyectos de investigación cofinanciados por medio del Fondo de Investigación otorgo el aval al presente informe final de las actividades realizadas en el proyecto **Expectativas profesionales de estudiantes del Bachillerato en Educación y su relación con la elección de la profesión docente** en mi calidad de **Coordinador Instituto de Investigación EFPEM**, mismo que ha sido revisado y cumple su ejecución de acuerdo a lo planificado.

Vo.Bo. Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo **Coordinador Instituto de Investigación EFPEM**	**Firma**
Fecha: 26 de noviembre de 2025	

Recepción de la Dirección General de Investigación

Vo.Bo. Dr. Walter Omar Paniagua Solorzano **Coordinador del Programa Universitario de Investigación**	**Firma**
Fecha: 26 de noviembre de 2025	

/Digi2025